Министерство образования и науки Республики Татарстан Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени. И.Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета Протокол № $\frac{1}{09}$ от « $\frac{4}{3}$ » $\frac{1}{09}$ 2017 года

«Утверждаю» «Утверждаю» петем и общеем и общеем и общеем общеем

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: естественнонаучная Возраст учащихся: 7-10 лет Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель: Хуснуллина Люция Лабибовна,

педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова»
1.	организация	HMP PT
2.	Полное название программы	Веселый английский
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	Loreor Bernionay man
4.1.	Ф.И.О. должность	Хуснуллина Л.Л., педагог
4.1.	¥.П.О. ДОЛЖНОСТВ	дополнительного образования 1
		квалификационной категории
5.	Сведения о программе	квалификационной катогории
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы:	Дополнительная программа
	Тип программы	общеразвивающая
	Вид программы	авторская
	Принцип проектирования	-
	программы	Учебное занятие
	Форма организации содержания	
	и учебного процесса	
5.4.	Цель программы	Научить учащихся основам
	, 1 1	коммуникативной компетенции,
		позволяющей осуществлять общение
		на элементарном уровне посредством
		активизации их творческой
		деятельности.
5.5.	Образовательные модули	-
6.	Формы и методы	Детское объединение
	образовательной	проблемно-поисковые, словесные,
	деятельности	наглядные, методы практической и
		самостоятельной работы
7.	Формы мониторинга	Тесты, анкетирование, контрольные
	результативности	задания, отчетная выставка
8.	Результативность реализации	Диплом победителя Первого
	программы	Всероссийского конкурса авторских
		программ учебно-методических
		материалов и электронных ресурсов по
		развитию творческой активности
		детей, подростков и молодежи, МОиН
		РФ ФИРО
9.	Дата утверждения и	04.09.2017 г. Протокол №1
	последней корректировки	16.11.2017 г.
	программы	
10.	Рецензенты	Д.А. Муртазина, кандидат
		филологических наук, доцент кафедры
		иностранных языков член ученого
		совета МАОУ ВПО «НМИ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3-12
2. Учебные планы	
1 года обучения	12-13
2 года обучения	16-17
3 года обучения	21
3. Содержание учебного плана	
1 года обучения	13-16
2 года обучения	17-20
3 года обучения	22-24
4. Организационно-педагогические условия реализации пр	ограммы.24
5. Список литературы	31
6. Приложение – календарный учебный график	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Весёлый английский» имеет естественнонаучную *направленность*. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Программа направлена на формирование у детей интереса к овладению иностранным языком, на развитие активной и пассивной речи, правильному произношению на осознанном уровне. Обучение детей английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у них интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Все эти факты стали предпосылками для создания программы «Весёлый английский» для детей младшего школьного возраста.

Данный курс рассчитан на 3 года.

Актуальность данной программы обусловлена:

- потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал;
- социальным заказом на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых практических навыков и ценностных ориентиров.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и

социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

На первом году обучения большое значение придается созданию психологических условий для развития у детей желания изучать английский язык, познавательных потребностей. Закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование).

На втором и третьем годах обучения расширяется речевой опыт учащихся. Дети учатся диалогическому и монологическому общению на элементарном уровне, делают связные сообщения о себе, окружающем мире, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно - игровой, социокультурной.

Основополагающие моменты концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Новизна программы состоит в том, что обучение опорной лексики так же происходит через средства декоративно-прикладного и театрального искусства в том числе.

Наряду с учебным материалом лингвистического характера, дети получают знания и в области декоративно-прикладного искусства (начально-технического моделирования, бисероплетения, папье-маше и т.д.), овладевают различными способами и приемами действий с рабочим материалом, учатся комбинировать цвета в композиции. Все это доставляет детям огромную творческую радость, обогащает эмоционально, развивает у них эстетический творческое ИΧ вкус, воображение, глазомер, конструктивное творческое мышление И воображение, потребность создавать и совершенствовать.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

Отличительные особенности программы

Отличие настоящей программы от уже существующих программ заключается в том, что детям предоставляется возможность изучения английского языка через действие.

При выполнении творческих заданий происходит тренировка и применение лингвистического материала. Наглядно учащиеся начинают осознавать важность изучаемого слова (группы слов), четко представлять цель своего речевого действия и мотив — то, ради чего они выполняют это действие.

При изучении фонетики обращается внимание учащихся на сходство многих звуков татарского и английского языков.

Особенности возрастной группы детей 7-10 лет

- высокий уровень активности;
- процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;
- эмоциональная непосредственность;

- повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость, вследствие чего необходим отдых в течении дня;
- высокая потребность в игре, движении, во внешних впечатлениях;
- предпочтение к шумным коллективным играм;
- высокая чувствительность к критике со стороны взрослых;
- становление независимости;
- развитие социальных эмоций, подчинение своих интересов интересам группы;
- желание проигрывать позитивные социальные роли;
- желание быть полезным;
- становление чувства ответственности;
- стремление научиться общаться с людьми вне семьи.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Научить учащихся основам коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на элементарном уровне посредством активизации их творческой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомление с элементарными языковыми конструкциями;
- формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка;
 - обучение элементарной диалогической и монологической речи;
 - обучение основам грамматики и практическому применению этих правил в устной разговорной речи;
 - выработка у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
 - ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, ознакомление с «Азбукой Вежливости» на родном и английском языках;
 - формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
 - ознакомление с основами актерского мастерства;
 - ознакомление с направлениями ДПИ (папье-маше, оригами, бисероплетение),
- с основными понятиями технологии работ; обучение работе с инструментами. Развивающие:
- развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
 - развитие культуроведческих знаний по принципу расширяющегося круга;
 - развитие у детей коммуникативно-игровых способностей;
 - развитие языковой памяти и творческих способностей;
 - развитие навыков самообслуживания, самостоятельности.

Воспитывающие:

- воспитание уважения и терпимого отношения к другим народам;
- воспитание целеустремленности и трудолюбия, усидчивости и аккуратности, взаимопонимания и взаимопомощи;

- воспитание личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
 - привитие культуры труда.

Возраст детей

Программа «Весёлый английский» рассчитана для детей от 7 до 10 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал. В группу 1 года обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Количество учащихся детского объединения 1 года обучения - 15 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 7-8 лет.

Количество учащихся детского объединения 2 года обучения — 12 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 8- 9 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Количество учащихся детского объединения 3 года обучения — 10 человек. Группы третьего года обучения формируются из учащихся 9-10 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы второго года обучения.

Сроки реализации программы

Рассчитана на 3 года обучения и поделена на три этапа:

- подготовительный этап;
- базовая подготовка учащихся;
- подготовка проектов.

Продолжительность этапов является ориентировочной, которая определяется достигнутыми результатами учащихся.

Формы и режим занятий

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, праздники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературнохудожественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Режим занятий: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю); 144 часа в год. 2-й - 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3часа (6 часов в неделю); 216 часов в год.

3 –й - 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3часа (6 часов в неделю); 216 часов в год.

Планируемые результат освоения программы

На предметном уровне

К концу первого года обучения учащийся будет знать:

- лексический материал в пределах программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений в пределах программы;
- страноведческий материал в пределах программы;
- правила техники безопасности;
- технологию изготовления аппликаций;
- различные способы обработки бумаги;
- правила работы с инструментами;
- правила работы с шаблонами;
- правила экономного расхода бумаги и клея;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов;
- где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.
- представлять себя и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться;
- действовать по образцу;
- выражать согласие, несогласие, понимание, непонимание, просьбу; отказ выполнить просьбу, приносить и принимать извинения;
- описывать предметы, рассказывать о любимых игрушках и животных;
- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, в игре;
- обмениваться репликами при выполнении правил игры;
- понимать реплики учителя;
- правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
- работать с шаблонами, выкройками и схемами;
- находить экономичные пути решения задачи;
- работать в содружестве со своими товарищами;
- правильно организовать свое рабочее место;
- настойчиво достигать поставленных задач и преодолевать трудности;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.;
- выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов;
- пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира. На личностном уровне
- бережно относиться к природе, материальным и духовным ценностям;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- доводить начатое дело до конца;
- уметь общаться с взрослыми и сверстниками;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека. На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

На предметном уровне

К концу второго года обучения учащийся будет знать:

- лексический материал в пределах программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений в пределах программы;
- страноведческий материал в пределах программы;
- правила техники безопасности;
- технологию работы с бумагой;
- различные способы обработки бумаги;
- правила работы с инструментами;
- правила работы с шаблонами;
- правила экономного расхода бумаги и клея;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов;
- где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах. *vметь*:
- извлекать информацию из прослушанных текстов;
- работать со справочным материалом;
- действовать по образцу;
- выражать согласие, несогласие, понимание, непонимание, просьбу; отказ выполнить просьбу, приносить и принимать извинения;
- описывать предметы, рассказывать о любимых игрушках и животных;
- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, в песне, в игре;
- обмениваться репликами при выполнении правил игры;
- понимать реплики учителя;
- правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
- работать с шаблонами, выкройками и схемами;
- находить экономичные пути решения задачи;
- работать в содружестве со своими товарищами;
- правильно организовать свое рабочее место;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.;
- выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов;
- пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира. *На личностном уровне*
- бережно относиться к природе, материальным и духовным ценностям;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;

- доводить начатое дело до конца;
- уметь общаться с взрослыми и сверстниками;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

К концу третьего года обучения учащийся будет знать:

- лексический материал, предусмотренные программой;
- правила образования и условия применения грамматических явлений, предусмотренные программой;
- страноведческий материал, предусмотренные программой;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов;
- где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах. *уметь:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера)
- и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста;
- уметь задавать вопрос, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами
- и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.;
- выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов;
- пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира. На личностном уровне
- бережно относиться к природе, материальным и духовным ценностям;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- доводить начатое дело до конца;

- уметь общаться с взрослыми и сверстниками;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Форма подведения итогов реализации программы

- входной (выявляет исходный уровень подготовки);
- текущий (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность);
- итоговый (выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний).

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, предметные конкурсы.

Критериями выполнения программы служат:

- стабильный интерес обучающихся к изучению английского языка;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- результативность по итогам городских, республиканских олимпиад, конкурсов по английскому языку;
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Итоговая аттестация выпускников детского объединения «Весёлый английский» завершается выдачей свидетельства о дополнительном образовании.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

$N_{\underline{0}}$	Название раздела,]	Количесті	во часов	Форма
Π/Π	темы	Всего	Теория	Практика	аттестации\контроля
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ.	4	4	-	Опрос, игра
	Основные понятия и термины ПДД. Мы				
	пешеходы.				
2.	«Hello!»	6	3	3	Опрос, скороговорки, песня «Hello, Adam», мини – сценка, лэпбук «Great Britain»
3.	«Animals»	16	9	7	Опрос, скороговорки,

					песня, викторина,
					• •
					загадки
4.	Выступление	2		2	Инсценировка сказки
					«The house in the
					wood».

4.	«My family»	18	9	9	Опрос, игра, песня,
					мини – сценка,
					генеалогическое
					древо семьи,
					кроссворд
5.	«My friends». Мы	12	6	6	Опрос, игра, песня,
	пассажиры.				кроссворд, мини –
	Безопасность				сценка, викторина,
	движения на				скороговорки, лэпбук
	велосипедах.	1.0		0	«Hobby»
6.	«Toys»	18	9	9	Опрос, игра, песня,
					викторина, мини –
7	Doute of haden	10			сценка, загадки
7.	«Parts of body»	12	6	6	Опрос, игра, мини –
0	(Canada)	14	8		сценка, соревнование
8.	«Seasons»	14	8	6	Опрос, игра,
					кроссворд, загадки,
					викторина, мини – сценка, лэпбук по
					, ,
9.	«My school»	18	8	10	Опрос, игра, песня,
<i>)</i> .	MIVIY SCHOOL	10	l o	10	викторина, загадки,
					лэпбук по теме
10.	« Meals»	20	10	10	Опрос, игра,
10.	(IVIOUIS//	20	10		кроссворд, загадки,
					лэпбук по теме
11.	Итоговое занятие.	4	4		
	Сигналы светофора.				Опрос, игра, конкурс
	Зачетный урок.				лучших работ,
					викторина
	Итого:	144	76	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.

Теория: знакомство с учащимися; цели и задачи объединения; правила техники безопасности.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом — УДО — дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Tема 2. «Hello!»

Теория:

Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Игры, скороговорки, песня «Hello, Adam», по теме урока.

Технология изготовления лэпбука «Great Britain».

<u>Лексический материал</u>: hello, hi, how are you, fine, thank you, my name is.., what's your name? Who is it? I am from.., where are you from? Well done! good bye, bye-bye.

<u>Коммуникативно-речевой репертуар</u>: приветствие, прощание; представление себя; расспрос собеседника об его имени, именах других людей, о возрасте; расспрос собеседника о месте его проживания, выражение благодарности, выражение состояния радости, числительные (порядковые, количественные).

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука «Great Britain», мини - сценка.

Tema 3. «Animals»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока, загадки.

Технология изготовления поделок по теме.

<u>Лексический материал</u>: animals, a cat, a dog, a bird, a snake, a mouse, a tiger... и т.д., do you like...? Yes, I do. No, I don't. Is it...? I don't know; a house, white, black, yellow ...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар</u>: названия животных, уточнение сведений о предметах; выражения согласия и несогласия; привлечение внимания; побуждение к действию; выражение состояния радости/ разочарования, сожаления; извинения и ответы на них; сообщение о незнании, цвет, неопределенный и определенный артикли.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования. Инсценировка сказки «The house in the wood».

Tема 4. «My family»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, кроссворд по теме урока.

Технология изготовления генеалогического древа семьи.

<u>Лексический материал</u>: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin, relatives, here, where are you? a doctor, a teacher, a driver... и т.д.

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> рассказ о членах своей семьи, расспрос собеседника о месте его нахождения, счет, профессии, сравнительная степень прилагательных.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление генеалогического древа семьи, мини-сценки.

Tema 5. «Му friends». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука «Hobby».

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Велосипед — транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

<u>Лексический материал</u>: friends, you, she, he, we, they, do you like to play...? games, football, tennis, chess..., глагол to be.

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> личные местоимения, расспрос собеседника о его любимых играх, ответы на этот вопрос, счет, спряжение глагола to be в Present\ Past\ Future Simple .

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука «Hobby», Мини - сценка.

Tема 6. « Toys »

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока.

Технология изготовления поделок по теме.

<u>Лексический материал:</u> a doll, a car, a bike, a plane, to play, to run, to jump, to swim, to go...

Коммуникативно-речевой репертуар: названия игрушек, глаголы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Изготовление поделок по теме.

Tема 7. «Parts of body»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Технология изготовления поделок по теме.

<u>Лексический материал:</u> a head, an arm, a leg, a body, hair, neck, ears, eyes, lips, I have got..., tall, short, long, dark, fair..., my ... is...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> части тела, качества частей тела (светлый, темный...), описание себя (внешность), собеседника.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Tема 8. «Seasons»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, загадки, викторина по теме урока.

Технология изготовления лэпбука по теме.

<u>Лексический материал:</u> seasons, winter, spring, summer, autumn, warm, cloudy, cold, sunny, wind, snowy, snow, wind, rain, I like..., Do you like...? Let's go to...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> названия времен года, описание погоды, выражения симпатии и не симпатии, побуждение к действию.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Изготовление лепбука по теме.

Tема 9. «Му school».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока.

Технология изготовления лэпбука по теме.

<u>Лексический материал:</u> school, a desk, a book, a notebook, a pen, a pencil, a pupil, a chair, a table, a board, a rubber, a bag, to draw, to write, to read, to copy...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> обороты there is\ there are, утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с оборотами there is, there are, перечисление школьных предметов, предметов шк. мебели, описание действий на уроках.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини- сценка.

Изготовление лэпбука по теме.

Тема 10. «Meals».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, кроссворд, загадки по теме урока.

Технология изготовления лэпбука по теме.

<u>Лексический материал:</u> milk, butter, a loaf of bread, fruits (an apple, an orange...), vegetables (a cabbage, an onion...), could you give me..., please, here you are, tasty, bitter, sweet, sour..., would you like...? I would prefer..., It's a pity! Excellent!...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> выражение восторга и разочарования, расспрос о намерениях совершить действие, выражение намерений совершить действие, названия еды, описание свойств еды, предложение кому-либо что-то отведать, что-то приготовить и ответы на вопросы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини-сценка.

Изготовление лэпбука по теме.

Тема 11. Итоговое занятие. Сигналы светофора. Зачетный урок.

Теория: подведение итогов, проведение конкурса лучших работ, проведение викторины на знание Великобритании, поощрение активных учащихся, цели и задачи на следующий учебный год.

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

No	Название раздела,	Количество часов			Форма
п/п	темы	Всего Теория Практика		аттестации\контроля	
1.	Вводное занятие.	4	4	-	Опрос

	Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.				
2.	«About myself»	20	8	12	Опрос, игра, инсценировка сказки «Who says «myau?»»
3.	«Holidays»	18	8	10	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
4.	«Clothes»	20	8	12	Опрос, игра, песня, инсценировка мини- сценки
5.	«What's the time?»	18	8	10	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
6.	«Calendar». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	18	8	10	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
7.	«My hobby»	24	10	14	Опрос, игра, соревнование, репетиции и инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».
8.	«The Post office»	22	10	12	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Turnip».
9.	«Seasons and weather»	20	8	12	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини – сценки
10.	«Shopping». Сигналы светофора. Зачетный урок.	20	8	12	Опрос, игра, кроссворд, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини - сценки
11.	«Libraries»	24	10	14	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Elephant's Child».
12.	Экскурсии	6	6	-	

13.	Итоговое занятие	2	2	-	Викторина, выставка
					лучших работ
	Итого:	216	98	118	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.

Теория: Цели и задачи объединения на учебный год; страноведческий материал, повторение правил ТБ.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Tема 2. «About myself».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> to feel, to study, to live, to become, to come in, to enjoy, to go away, who are you? may, can, a wood, a house...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> описание себя, выражения просьбы, ответы на выражение просьбы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования; изготовление декораций и бутафорий к спектаклю. Инсценировка сказки «Who says «myau?» ».

Tема 3. «Holidays».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, загадки по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> free time, to spend, to become sunburnt, it's possible, splendid, to travel, sea, weather, to get on.., to hurry, train, to take...

Коммуникативно-речевой репертуар: общий вопрос, альтернативный вопрос в Present\Pas\Future Simple, выражение восторга и разочарования.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини - сценки.

Изготовление поделок по теме.

Tема 4. «Clothes».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> a cap, a trousers, shoes, a dress, glovers, a coat, a shop, a skirt...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> специальные вопросительные предложения в Present\Pas\Future Simple, названия предметов одежды

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини - сценки.

Изготовление поделок по теме.

Tема 5. «What's the time?»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> quarter, time, to excuse, half, past, minutes, a clock <u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> вопрос к подлежащему в Present\Pas\Future Simple, привлечение внимания, выражения заинтересованности, выражения удивления, выражения определения времени.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования , инсценировка мини- сценки.

Изготовление поделок по теме.

Tема 6. «Calendar».

Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука.

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

<u>Лексический материал:</u> a year, a month, a week, a day, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> разделительный вопрос в Present\Pas\Future Simple, месяцы, дни недели, части суток, расспрос кого-либо о том, чтобы человеку хотелось.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка , изготовление лепбук по теме.

Tема 7. «Му hobby».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, соревнование, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> records, to knit, numerous, to take photographs, to smb's taste, to cook, to collect, beading, breeding animals, carving, collecting antiques, cycling, embroidery, learning foreign languages, as for me, in my opinion ...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> Present\Past\Future Continuous, выражения по описанию различных увлечений, выражения своего мнения.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».

Изготовление поделок по теме.

Tema 8. «The Post office».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, загадки, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> letter, envelope, address, post office, postman, postcard, poster, letter box, stamp, how do I get to ...? Can you tell me where ... is? I'm looking for

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> Present Simple и Present Continuous, выражения просьбы показать дорогу, выражения просьбы о помощи.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка спектакля «The Turnip».

Teмa 9. «Seasons and weather».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука.

<u>Лексический материал:</u> woods, grass, leaves, the sun, the moon, to blow, favourite, to celebrate, stars, hot, frost, to freeze, What is the weather like? ...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> Present\Past\Future Perfect, расспрос о том какая погода, о любимом времени года.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини — сценки, Изготовление лэпбука по теме.

Tема 10. «Shopping».

Сигналы светофора. Зачетный урок.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука по теме.

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Тестирование.

<u>Лексический материал:</u> to do the shopping, a shop-window, cheap, expensive, cash-desk, department, to sell, can I help you?...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> выражения по теме «shopping», выражения предложения помощи, выражения разочарования/ восторга...

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука по теме, инсценировка мини - сценки.

Tема 11. «Libraries».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, загадки, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> a library, a librarian, to borrow books from..., a state library, to lend books to ..., collection...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> Passive Voice in Present\Pas\Future Simple, описание ситуаций по теме «Libraries».

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, репетиции и инсценировка спектакля «The Elephant's Child».

Изготовление поделок по теме.

Тема 12. Экскурсии.

Посещение тематических выставок. Обсуждение, беседы.

Тема 13. Итоговое занятие.

Подведение итогов, проведение выставки лучших работ, проведение викторины на знание Великобритании, поощрение активных учащихся, цели и задачи на следующий учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

No	Название раздела,	Количество часов		Форма	
Π/Π	темы	Всего	Теория	Практика	аттестации\контроля
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.	4	4	-	Опрос
2.	«Flat»	20	8	12	Опрос, игра, загадки, кроссворд, викторина, инсценировка спектакля «The Lion's Den».
3.	«My character»	20	8	12	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.
4.	«Appearance»	24	10	14	Опрос, игра, мини – сценка.
5.	«Meals»	24	10	14	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
6.	« Sports». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	26	12	14	Опрос, игра, соревнование, загадки, лепбук по теме, инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».
7.	«Travelling»	44	20	24	Опрос, игра, лэпбук по теме, инсценировка сказки «The Musicians of Bremen».
8.	«Telephone»	26	12	14	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.
9.	«At the doctors»	24	10	14	Опрос, игра, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини –

					сценки
10.	Итоговое занятие.	4	4	-	выставка лучших
	Сигналы светофора.				работ, викторина
	Зачетный урок.				
	Итого:	216	98	118	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.

Теория: Цели и задачи объединения на учебный год; страноведческий материал, повторение правил ТБ.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Tема 2. «Flat».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Загадки, кроссворд, викторина, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал</u>: a balcony, a bathroom, to hang out, to turn / switch on; to plug in, a wardrobe, a living /a sitting room\ a lounge, at home, a flat, an apartment...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар:</u> повторение оборотов there is, there are, утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с оборотами there is, there are; описание квартиры, дома.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, репетиции и инсценировка сказки «The Lion's Den».

Tема 3. «Му character».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал</u>: to be active\proud\ kind\ angry\ ideal\ perfect\ clever ..., What kind of a person is..., What is he/she like?

<u>Коммуникативно-речевой репертуар</u>: описание черт характера, расспрос о характере другого человека, ответы на эти вопросы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини — сценки. Изготовление поделок по теме.

Tема 4. «Аppearance».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал</u>: attractive, beautiful\ lovely\pretty, common, complexion, curly, dimples, good-looking\handsome, hair-cut, height, wavy...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар</u>: описание внешности человека, расспрос о внешности другого человека, ответы на эти вопросы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини — сценки. Изготовление поделок по теме.

Tема 5. «Meals».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал</u>: to wash up\to do the washing-up / dishes, to pour (out), to set / lay the table , to dice, hot, spicy, strong, piquant, would you like to..., to smell (of), sweet pepper, half-finished / semi-finished product, I'm hungry (thirsty), I'd like some...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар</u>: выражения заказа еды в кафе, столовой, выражения вежливого этикета.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини — сценки. Изготовление поделок по теме.

Tema 6. « Sports». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

<u>Лексический материал:</u> aerobics, boxing, car racing, a crew, diving, wrestling ..., to reach the final, to exercise...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар</u>: расспрос о любимом виде спорта, ответы на эти вопросы, названия видов спорта.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».

Изготовление поделок по теме.

Tема 7. «Travelling».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, технология изготовления лэпбука по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> a bus, a baggage\ a luggage, a ticket, to take off\ to leave the ground, a hotel, attractions, to get a suntan, a map, on the phone, an island state...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар</u>: выражения по теме «Travelling», Passive Voice in Present\Past\Future Simple, словообразование.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовления лэпбука, инсценировка спектакля «The Musicians of Bremen».

Teмa 8. «Telephone».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> a phone / telephone, I want to make a collect call to..., a mobile phone, call, a caller, hang up, pick up, ring...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар</u>: выражения по теме «Telephone», побудительные предложения, to be\ to have как модальные глаголы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини — сценки. Изготовление поделок по теме.

Tема 9. «At the doctors».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

<u>Лексический материал:</u> to need a doctor, to feel well, to feel better (worse), a headache, to have a cold, a tooth-ache, pale, disease\illness\sickness, pain...

<u>Коммуникативно-речевой репертуар</u>: выражения по теме «At the doctors», конструкция had better, предлоги места, предлоги направления, предлоги времени, предлоги цели.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини — сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 10. Итоговое занятие. Сигналы светофора. Зачетный урок.

Теория: подведение итогов, проведение выставки лучших работ, проведение викторины на знание Великобритании, поощрение активных учащихся, цели и задачи на следующий учебный год.

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Тестирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог строит свою деятельность на следующих *принципах обучения*, воспитания и развития учащихся:

- Принцип научности и обоснованности обучения (используются только проверенные факты и знания);
- Принцип обучения с жизнью (учебный материал подается с позиции обыденной повседневности, учащиеся должны знать, где они и в какой ситуации могут воспользоваться полученной информацией, чувствовать связь другими дисциплинами и четко понимать, что это им необходимо для жизни);
- Принцип сознательного усвоения знаний (полученные знания должны быть сознательно усвоены обучающимися);
- Принцип систематического и последовательного обучения (доведение информации в логическом порядке);
- Принцип доступности обучения (доступное объяснение материала на понятном для учащихся языке);
- Принцип наглядности (обеспечение учащихся наглядным материалом).

Педагог использует следующие методы обучения, воспитания и развития учащихся:

- метод стимулирования (поощрение, одобрение, награждение);

- репродуктивный метод;
- эвристический / программированный метод (самостоятельное изучение отдельных частей материала);
- информационных технологий;
- наглядное обучение (картины, плакаты, схемы, видео); средства искусства (декорации, литература, телевидение);
- работа с книгой;
- словесный метод (лекция, беседа, консультация, объяснение, чтение);
- активные формы познавательной деятельности;
- практическая работа;
- психологический и социологический (анкетирование, анализ, проведение и разработка, создание различных ситуаций);
- игра (дидактическая, ролевая, развивающая, познавательная, подвижная, на развитие внимания, воображения, конкурс).

Педагог использует следующие формы обучения, воспитания и развития учащихся:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- беседа;
- комбинированное занятие;
- репетиция;
- инсценировка сказок;
- экскурсии;
- групповое /индивидуальное занятие;
- конверт вопросов;
- чаепитие;
- конкурсы; викторины;
- игры дидактические (учебные), сюжетно-ролевые, подвижные; словесная игра загадка.
- ролевая игра.

Педагог использует следующие технологии обучения, воспитания и развития учащихся:

- личностно-ориентированные (в центре всей образовательной системы личность ребенка);
- гуманно-личностные (направлена на поддержку личности);
- технологии сотрудничества (партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка);

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

- иллюстрации;
- аудио/видеоматериал;
- образцы и шаблоны;
- метод. литература;
- плакаты по грамматике английского языка;
- ручка, рабочая тетрадь, карандаш простой, ластик, карандаши цветные, фломастеры

- учебники английского языка
- двуязычный словарик (не менее 500 слов)
- карточки (цифры, цвета, ситуативные рисунки и сюжетные картинки)
- поощрительные жетоны.

Условия реализации программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- кабинет № 3 (помещение № 87, шк.№ 16)
- стол учительский 1
- стул учительский 1
- парта 8
- стулья 16
- шкаф 4
- ноутбук-1
- раковина 2
- доска школьная 1
- стенды настенные 4 шт.
- швейная машина ручная 5

Формы аттестации, контроля

- входной (выявляет исходный уровень подготовки);
- текущий (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность);
- промежуточный и итоговый (выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме контрольных мини-срезов, тестов, диалогизированных игр, театрализаций, числовых и других диктантов, проводящихся после изучения раздела и в конце года.

Время	Время Цель проведения	
проведения	проведения	
	Входной контроль	
В начале	- выявление уровня готовности	Опрос
учебного года	учащихся к дальнейшему обучению;	
	- выявление перспектив	
	дальнейшего обучения учащихся;	
	- выявление пробелов в знаниях	
	учащихся.	
	Текущий контроль	
I полугодие	- определение степени освоения	Опрос,
	образовательной программы, её	викторины,
	разделов и тем для перехода к	постановка
	спектаклей	
	материала.	
	Промежуточный контроль	

В конце года	- выявление фактического уровня	Итоговая работа
	теоретических знаний учащихся по	
	темам учебного плана, их	
	практических умений и навыков.	
	Итоговый контроль	
В конце года	- выявление степени	Тест
	сформированности фонетических,	
	лексических, грамматических	
	навыков и умений в различных	
	видах иноязычной речевой	
	деятельности по завершении	
	определенного этапа обучения.	

По окончании трехлетнего курса обучения обучающиеся проходят итоговую аттестацию в мае как участие в итоговой выставке, опроса по технологическим картам, самостоятельного выполнения творческой работы на заданную тему с выдачей свидетельства о дополнительном образовании.

Оценочные материалы

Диагностические материалы I года обучения

высокий балл -2 балла средний балл -1 балл низкий уровень -0 баллов

Наимено-	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень					
вание раздела									
	1 год обучения								
«Hello!»	Умение слушать, воспроизводить услышанное	Учащийся слушает и воспроизводит услышанное, допускает многочисленные ошибки	Учащийся умеет слушать и воспроизводить услышанное, допускает некоторые ошибки	Учащийся умеет внимательно слушать и безошибочно воспроизводить услышанное					
«Parts of	Умение понимать	Учащийся допускает	Учащийся допускает	Умеет					
body»	небольшие	многочисленные	отдельные	произносить все					
	простые	лексические и	лексические и	звуки правильно,					
	сообщения,	грамматические	грамматические	соблюдает					
	задавать вопросы	ошибки, которые	ошибки, которые не	правильный					
собеседнику		затрудняют	препятствуют	интонационный					
		понимание его речи.	пониманию его	рисунок					
			речи.						
« Meals»	Умение	Содержание ответа	Учащийся	Учащийся					

расская, используя идлюстрации расставлениюй в задании трамматические структуры соответственной поставленной в даче трамматические составлять монологические опибки, которые себе трамматические опибки, которые себе трамматические опибки, которые себе трамматические опибки, которые себе трамматические опибки, которые сарыматические опибки, которые собъемати на грамматические опибки, которые собъематие от составление от составление от составление от составление от стилевого оформления речи на собъемати предытокений, построенных на изученном органиченный сповырный запас; отданные негочности в употреблегии слов, славом встрочности в употреблегии слов, славом встрочности в употреблении споставленной залаче соответствии с поставленной залаче оправление негочности в употреблении слов, славом встрочности в стояматься в строчности в		составлять	учащегося не	использует	использует
Минициания Поставленной вадания Брамматические структуры задаче Брамматические отдельные себе Брамматические отдельные себе затрудняют понимание его речи, пониманию его речи, прамматические отдельные в задачний; пониманию его речи, пониманию его речи, прамматические отдельные в задачний; параметические отдельные париство отдельной париство отдельные париство отдельные париство отдельно париство отдельные парист				_	_
Вадании коммуникативной здаче структуры задачи структуры здаче структуры здаче структуры здаче структуры здаче структуры здаче структуры здаче структуры задачи структуры здаче структуры задаче стру		-	_		
Манагериале Развите Развитате Развите Развитате Развитате Развите Развите Развите Развите Развитате Развите Р		пинострации			
«About yMenue составлять, монологические высказывания о себе «Seasons and weather» ««Libraries» «Libraries» Умение понимать содержание предлажений постранья на изученим языковом материале. ««Libraries» Умение понимать содержание предлажений постраннятье в языке протраток постронных на изученном языковом материале. ««Libraries» Умение понимать содержание предлажений построных вазыковом материале. ««Libraries» Омение понимать содержание предлажений построных на изученном языковом материале. ««Libraries» Омение понимать содержание предлажений построных на изученном языковом материале. ««Libraries» Омение понимать содержание предлажений построных на изученном языковом материале. ««Libraries» Омение понимать содержание предлажений построных на изученном языковом материале. ««Libraries» Омение понимать содержание предлажений постронных на изученном языковом материале. ««Libraries» Омение понимать содержание предлажений постронных на изученном языковом материале. ««Libraries» Омение понимать содержание предлажений постронных на изученном языковом материале. ««Libraries» Омение понимать содержание предлажений постронных на изученном языковом материале. «Кальта выментов матерам постронные предлажений постронных на изученном изученом и			, ,	_ -	-
«About myself» Умение составлять монлогические высказывания о себе информатические опибки, которые загрудияют понимание его речи. «Seasons and weather» Диалог с опорой на грамматические отражает не все аспекты, указаныые в задании; парупения стилевого оформления речи встречаются достовном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. «Libraries» Умение понимать содержание предоствых на изученном датериалс. «Libraries» Умение понимать содержание предоствых на изученном датериалс. «Libraries» Кумение понимать содержание предоствых на изученном материале. «Libraries» Кумение понимать содержание предоствы на изученном датериале. «Libraries» Кумение понимать содержание предоствых на изученном датериале. «Libraries» Кумение понимать содержание портовных на изученном датериале. «Libraries» Кумение понимать содержание предоствых на изученном датериале. «Libraries» Кумение понимать содержание предоствых на изученном датериале. «Libraries» Кумение понимать содержание предоствых на изученном датериале. «Libraries» Кумение понимать содержание предоста логической сповърный запас часто в трегочаются нарушения в использовании десетвы подвърный запас; часто встречаются нарушения в использовании десетвы подвърный запас; часто встречаются нарушения в использовании десетвы поставленной запас сответствует поставленной запас сотрествии с поставленной запас с отдельные нарушения в использовании десетвы поставленной запас с отдельные нарушение негочности отдельные нарушение негочности отдельные нарушение негочности отдельные нарушение негочности объемания подобранием негочности отдельные нарушение негочности объемание негочности отдельные нарушение негочности негочности негочности объемание негочности негочности негочности отдельные нарушения негочности объемание				1 2 2 1	
Walter			задаче		
«About myselfb					-
«About Nymeric составлять монологические и прамматические ошибки, которые высказывания о себе «Seasons and weathers «Seasons and weathers ———————————————————————————————————				=	отсутствуют
«Доон тузеlf»			2 504 05240004	задаче	
тузевбу понимати о себе «Зеаsons and weather» «Дарата: «Дарата	"A bout	Vyvovyvo		Vионийод попискост	Vионийоя
модели. «Seasons and weather» «Seasons and weather» «Libraries» Умение понимать содержание предложение подпость на полностью; использовании средены подпостью; использовании использовании подпостью; использовании подпостью; использовании использовании подпостью; использовании подпостью; использовании п			1	_	· ·
«Seasons and weather» «Seasons and weather» «Seasons and weather» «Libraries»	mysen»				_
«Seasons and weather» » Vyamuides balloomium sagaame: inckoropiac acherts, ykasaahhee a sagaahue, paskphith a file nonatocrato, ooppmaneure peur bochoom of control ooppmaneure peur ooppmaneure peur bochoom of control o					
«Seasons and weather» «Seasons and weather» «Seasons and weather» «Libraries» «Libraries» «Libraries» Умение понимать содержание предожений, построеных на изученном материале. «Сложание потроеных на изученном материале. «Сложание потроеных на изученном материале. «Сложание потроенных на изученном материале. «Сложание потроеных на изученном материале. «Сложание понимать содержание предожений, построенных на изученном материале. «Сложание понимать содержание предожений, построенных на изученном материале. «Сложарный запас; съвзына не не понностью; оформления речи в соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Учащийся выполниил учащийся имеет соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Учащийся выполнии учащийся имеет соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Учащийся выполнии учащийся имеет соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Учащийся высказывается высказывается высказывается высказывается постовном логично; оформате недостатки при имеются отдельные ператожений, построенных на изученном задание дементы ображивается высказывается высказывается постоя отдельные передожати и правильно, поставленной задаче, однако вътречаются отдельные поставленной задаче, однако вътречаются отдельные поставленной задачей учтом дежений подобрано верно, соблюдены в языке нормы вежливости. Учащийся задание: некоторые аспекты, указанные вадание: некоторые аспекты, указанные вадание: некоторые аспекты, указанные вадание: некоторые аспекты, указанные полностью; оформление речи подобрано верно, соблюденые в языке нормы вежливости. Учащийся выполнила задание: некоторыю на полностью; ображение выполнить задание: некоторыю сисновом системе. Ображение нетономостью; ображение выполностью ображение нетономостью; ображение нетономостью ображение нетономостью; ображение нетономостью ображение нетономостью ображение нет			_	-	
«Seasons and weather» «Seasons and weather» «Seasons and weather» «Seasons and weather» «Дидлог с опорой на грамматические модели. «Одели. «Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; содержание отражает не в ве аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные парушения стилевого оформления речи встречаются достаотно часто; в основном пе собпюдаются приятые в языке пормы вежливости. «Сіbтагіє» «Сіbтагіє» «Сіbтагіє» «Сівтагіє» Умение понимать содержание предложений, постросштых па изученном языковом материале. «Сівтагіє» Омение понимать содержание предложений, постросштых па изученном языковом материале. «Сівтагіє» Омение понимать содержание предложений, постросштых па изученном языковом материале. «Сівтагіє» Омение понимать содержание предложений, постросштых па изученном языковом материале. «Сівтагіє» Омение понимать содержание предложений, постросштых па изученном языковом материале. Отранняенный словарный запас; сотретаются парушения в использовании песситях при использовании песситях при использовании практически еттражматические стилевое оформление речи имеются отдельные неточностя отдельные неточностя отдельные неточностя отдельные неточности в задаче, однако встречаются отдельные неточности в задачей употреблении слов, дибо словарный запас сотратические стилевое оформление речи имеются отдельные предостатиленого оформление речи имеются отдельные предостатиленного описавленного описавленного описавленного описавленного описавленного описавленного описавленного отдельные неточности в задачей учащийся высказывается в основном логично; имеются отдельные праставленного описавленного отдельные описавленного описавленного описавленного описавлен		ceoe	_		-
«Ceasons and weather» «Seasons and weather» «Seasons and weather» «Сеаsons and weather» ———————————————————————————————————			• •	•	
Seasons and weather Seasons and weather Seasons and weather Modenia			понимание его речи.		_
жеаther» Диалог с опорой па грамматические модели. Кетория и полистью: содержание отражает не все аспекты, указашные, в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном песдодежание предложений, построенных на изученном языковом материале. Кеториале в задании; нарушения стилевого оформления речи в основном песдодежание предложений, построенных на изученном языковом материале. Кеториале в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные принятые в языке пормы вежливости. Кеториале в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные пробрано верно, соблюдает установленые в основном постироенных на изученном языковом материале. Кетория в вежливости Кеториния с поравныя в нарыжения речи, в основном логично, имеются отдельные перостатки при использовании перествую формат высказывается в основном логично, имеются отдельные перостатки при использовании перествую формат высказывается основном логично, постивленной задаче, однако выполнила задание: Кетория не полностью; имеются отдельные перечи в основном логично, имеются отдельные перостатки при использовании перествую формат высказывается в основном логично, представленной задаче, однако вытостные оброжения стилевое оброжения в закак высказывается в основном логично, имеются отдельные перечить некоторующей в принятие некоторующей в принятые в заыке порыменти в основном потично, имеются отдельные				речи.	-
weather>		***	X7 ,	X7	
на грамматические модели.					,
«Libraries» Модели. Осдержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном пе соблюдают принятые в языке нормы вежливости «Libraries» Умение попимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале. Истилевого оформления речи в соблюдены принятые в языке нормы вежливости Учащийся имеет многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики Истилевого оформления речи в соблюдены принятые в языке пормы вежливости. Учащийся высказывается в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической средств логической средств логической средств логической средств логической средств логической средств поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас отраничен, по лексики, использована правильно	weather»	-		-	
«Libraries» «Libraries» Тумение понимать содержание преддожения изучениюм жатериале. «Libraries» «Libraries» Тумение понимать содержание преддожения научениюм датов стречаются научениюм договень на изученном датов стречаются нарушения в использовании десто встречаются нарушения в использовании десто встречаются нарушения в использовании дест встречаются нарушения в использовании дест встречаются нарушения в использовании дест встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас отдельные неточности в употреблении слов, либо словарные правильно пробрам верию, соблюдает установление в основном вежливости. **V**amurica** **V**amurica** **V**amurica** **V**amurica** **V**amurica** **V**amurica** **V**amurica** **Nord** **V**amurica**		_			
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном жатериале. Оправный запас условарный запас условарный запас использовании дексики нетоности в употреблении слов, адачей употреблении слов, адачей употреблении слов, дибо словарный запас отраничен, но дексики и спользовани и дего встречаются нарушения в употреблении слов, дибо словарный запас отраничен, но дексики и спользовани и дего отреднии слов, дибо словарный запас отраничен, но дексики и спользовани и дего отреднии слов, дибо словарный запас отраничен, но дексики и спользовани и спользовани и дего отреднии слов, дибо словарный запас отраничен, но дексик и использовани и спользовани и спользовани и дего отредните и спользовани и дексики и		модели.	*		
«Libraries» «Libraries» «Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном материале. «Стиремов связи, построенных на изученном детречаются нарушения в изоварный запас; часто встречаются нарушения в использовании десто встречаются нарушений в неточности в употреблении слов, либо словарный запас отраничен, но лексики и правильно, поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас отраничен, но лексики и правильно, поставленной задачей использована и использова и использова и исп			•	· ·	
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале. «Стилевого оформления речи встречаются принятые в языке нормы вежливости «Стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Учащийся имеет многочисленные опибки в использовании средств логической словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики материале. Нарушения соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Учащийся высказывается в основном логично; формат имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, использовании средств логической саязи; используемый часто встречаются нарушения в использовании лексики использовании лексики использовании отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас отраничен, но лексика использована правильно.					•
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном материале. Ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики Ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики Ограниченной словарный запас соответствует отдельные негочности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно Оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Отраниченые предложений, построенных на изученном связи, ограниченный словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно Оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости Учащийся высказывается в основном логично; формат высказывантся отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый спользовании лексики, использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей Оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Учащийся высказывается в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании правильно, практические структуры в соответствует поставленной задачей			· ·	* *	
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изучениом яатериале. «Потаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости Учащийся имеет содержание предложений, построенных на изучениом языковом материале. «Потаточно часто; в основном принятые в языке нормы вежливости. Учащийся нормы вежливости Учащийся высказывается в основном логично; формат имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики Поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно Поставленной задачей Вежливости Вежливости Вежливости Вежливости Вежливости Вежливости Вежливости Высказывается погично; формат высказываентя высказываентя высказываентя поставленной практически нет нарушений в связи; используемый использовании лексики Поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно			1		
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном материале. Иматериале. Встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Учащийся имеет содержание предложений, построенных на изученном языковом материале. Иматериале. Встречаются принятые в языке нормы вежливости. Учащийся высказывается в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики использовании лексики принятые в языке нормы вежливости. Учащийся высказывается в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый спользовании поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно					языке нормы
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном материале. — и потоварный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики — и поставленной отреднате нарушения в использовании лексики — и поставленной отредненые огранической словарный запас отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас отдельные неточности в употребление слов, либо словарный запас отдельные неточности в употребление слов, либо словарные неточности в употребление слов, либо слова неточности в употребление слова неточности в употребление слова неточно					вежливости
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном материале. Ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики Осибанный дагас; отдельные нарушения в использовании дексики Ограниченный сотраниченный сотраниченной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно Оставленной задачей Оставленной задачей Оставленной задачей Оставленной задачей			<u> </u>		
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном материале. Иматериале. Катариале использовании деятильной деятельной деят			достаточно часто; в	принятые в языке	
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном материале. Иматериале. Иматериале. Отраниченный словарный запас; нарушения в использовании лексики Построенных на изопользовании изученном удыствов и правильно, практически нет нарушения в использовании поставленной отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас отраничен, но лексика правильно поставленной задачей использовани постововани использовании поставленной задачей использована правильно				нормы вежливости.	
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном материале. Ограниченный словарный запас нарушения в использовании лексики нарушения в использовании лексики нарушеной высказывается в основном логично; формат высказывания выбран правильно, практически нет часто встречаются нарушения в использовании лексики нарушения в использовании лексики нарушения в использовании лексики нарушений в использует грамматические структуры в соответствует отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно					
«Libraries» Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале. Ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики лексики лексики деятельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно			принятые в языке		
содержание предложений, построенных на изученном языковом материале. ———————————————————————————————————			•		
предложений, построенных на изученном языковом связи, ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики лексики —————————————————————————————————	«Libraries»	Умение понимать	*	·	Учащийся
построенных на изученном средств логической связи, ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики лексики лексики поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно		содержание		высказывается в	высказывается
изученном языковом связи, использовании при использовании практически нет нарушений в использовании практически нет нарушений в использовании поставленной поставленной поставленной поставленной поставленной встречаются использовании лексики задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно		предложений,	ошибки в	основном логично;	логично; формат
языковом ограниченный средств логической словарный запас; связи; используемый использовании поставленной задаче, однако встречаются соответствии с поставленной задачей использовании поставленной задачей использована правильно		построенных на	использовании	имеются отдельные	высказывания
ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики нарушения в использовании лексики задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно		изученном	средств логической	недостатки при	выбран правильно,
словарный запас; часто встречаются нарушения в соответствует использует использовании лексики лексики встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно		языковом	связи,	использовании	*
часто встречаются нарушения в соответствует использует поставленной грамматические задаче, однако встречаются соответствии с отдельные поставленной задачей структуры в соответствии с поставленной задачей задачей		материале.	ограниченный	средств логической	нарушений в
нарушения в использовании поставленной грамматические грамматические задаче, однако встречаются соответствии с поставленной неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно			словарный запас;	связи; используемый	использовании
использовании поставленной задаче, однако встречаются соответствии с поставленной задачей задачей задачей задачей задачей задачей задачей запас ограничен, но лексика использована правильно			часто встречаются	словарный запас	лексики,
лексики задаче, однако вструктуры в соответствии с отдельные поставленной неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно			нарушения в	соответствует	использует
встречаются соответствии с отдельные поставленной задачей употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно			использовании	поставленной	грамматические
отдельные поставленной задачей употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно			лексики	задаче, однако	структуры в
неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно				встречаются	соответствии с
употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно				отдельные	поставленной
либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно				неточности в	задачей
запас ограничен, но лексика использована правильно				употреблении слов,	
запас ограничен, но лексика использована правильно					
лексика использована правильно				-	
использована правильно				-	
правильно					
		1	3 год обучения	•	·

«Flat»	Умение составлять рассказ, используя иллюстрации	Содержание ответа учащегося не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры соответственно поставленной коммуникативной задаче	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют
«Travelling»	Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале	Учащийся имеет ограниченный словарный запас; в речи часто встречаются нарушения в использовании лексики	Учащийся имеет словарный запас, соответствующий поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Учащийся имеет словарный запас соответствующий поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки
«At the doctors»	Умение использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи.	Ответа учащегося не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. соблюдается правильный интонационный рисунок.

⁻ Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности. Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в инсценировках.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели,

проявляет активность на определенных этапах работы.

Низкий: не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога. Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.

- Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина). Средний: имеет моральные суждения о нравственности, обладает нормами поведения, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.

- Характер отношений в коллективе.

Высокий: высокая коммуникативная культура, активно участвует в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, отсутствует желание общаться в коллективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога.

- 1. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Методическое пособие для учителей. М.: «Астрель», 2005. –367с.
- 2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Начальная школа. М.: «ВАКО», 2006. –176с.
- 3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004. 96 с.
- 4. Корнеева Е.А., Баграмова И.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. С.: «Союз», 1997. –335с.
- 5. Кулиш, В.Г. Весёлый английский. Скоро в школу. Д.: «Сталкер», 1998. 317с.
- 6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001. 320с., ил.
- 7. Лебедева Е.А. Лучшие английские сказки.- М.: «АСТ», 2017. 126с.
- 8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. М.: Астрель, 2005. 43с.
- 9. Хисамова В.Н. Татар аудиториясенэ инглиз теле дэреслэре. Казан: «Тарих»,2000

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

- 1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Читаем сами. Кн. для чтения на английском языке для учащихся IV-V классов в школе с углубл. изуч. англ. яз. М.: Просвещение, 1991. –144с.
- 2. English rhymes for children.-M.: «Айрис», 2001

- 3. Колодяжная Л. Познакомьтесь: Великобритания: Книга для чтения на английском языке в старших классах средних школ М.: «Рольф», 2001
- 4. Корнеева Е.А., Баграмова И.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. С.: «Союз», 1997. –335с.
 - 5. Кулиш, В.Г. Весёлый английский. Скоро в школу. Д.: «Сталкер», 1998. 317с.
 - 6. Родкин К.А., Соловьёва Т.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. М.: «Просвещение», 1089. 176 с.
 - 7. Шутюк Н. Английский язык в сказках. Золушка М.: «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. 12с.
 - 8. Шутюк Н. Английский язык в сказках. Три поросёнка М.: «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. 12с.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

<u>№</u>	Месяц	Чис	Время	Форма	Кол-	Тема	Место	Форма
п/п		ЛО	проведения занятия	занятия	во часов	занятия	прове- дения	контроля
1.	Сентябрь	01	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучаю	2	Вводное занятие.	Школа № 16,	Опрос, игра
	Гр.1.1			щие		Правила по	каб №	p
	Гр.1.2	02	13:30-14:10	игры		ТБ.	37	
			14:20-15:00			Основные понятия и		
	Гр.1.3	01	14:30-15:10			термины		
			15:20-16:00			ПДД. Мы пешеходы.		
2.	Сентябрь		14:30-15:10	обучаю	2	Вводное	Школа	Игра
	Гр.1.1	04	15:20-16:00	щие игры		занятие.	№ 16, каб №	
	Гр.1.2	04	16:10-16:50				37	
			17:00-17:40					
	Гр.1.3	06	14:30-15:10					
			15:20-16:00					
3.	Сентябрь	08	16:10-16:50	лекция,	2	«Hello!»	Школа	Опрос,
			17:00-17:40	обучаю			№ 16,	игра,
	Γp.1.1	00	12.20 14.10	щие			каб № 37	скорогов
	Гр.1.2	09	13:30-14:10 14:20-15:00	игры			37	орки, песня
			14.20 15.00					«Hello,
	Гр.1.3	08	14:30-15:10					Adam»
			15:20-16:00					
4.	Сентябрь	11	14:30-15:10	лекция,	2	«Hello!»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	игра-			№ 16,	скорогов
				имитац			каб №	орки,
	Гр.1.2	11	16:10-16:50	ия, творчес			37	песня «Hello,
			17:00-17:40	кое				Adam»,
	Гр.1.3	13	14:30-15:10	занятие				мини —
			15:20-16:00					сценка, лэпбук

5.	Сентябрь	15	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творчес	2	«Animals»	Школа № 16,	Опрос, песня,
	Гр.1.1			кое занятие			каб № 37	скорогов орки, загадки,
	Гр.1.2	16	13:30-14:10 14:20-15:00					лэпбук «Great Britain»
	Гр.1.3	15	14:30-15:10 15:20-16:00					
6.	Сентябрь	18	14:30-15:10	лекция,	2	«Animals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	репетиц			№ 16,	скорогов
	Гр.1.2	18	16:10-16:50 17:00-17:40	ия			каб № 37	орки, песня, репетици
	Гр.1.3	20	14:30-15:10					я сказки
			15:20-16:00					«The
								house in the
								wood».
7.	Сентябрь	22	16:10-16:50	лекция,	2	«Animals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	репетиц			№ 16,	скорогов
	Гр.1.2	23	13:30-14:10	ия			каб №	орки,
			14:20-15:00				37	песня,
	Гр.1.3	22	14:30-15:10					репетици я сказки
	1 p.1.3	22	15:20-16:00					«The
			13.20 10.00					house in
								the
								wood».
8.	Сентябрь	25	14:30-15:10	лекция,	2	«Animals»	Школа	Опрос,
			15:20-16:00	репетиц			№ 16, каб №	скорогов
	Гр.1.1			ИЯ			37	орки, песня, ви
	1 p.1.1						31	кторина,
		25	16:10-16:50					репетици
	Гр.1.2		17:00-17:40					я сказки
			14.20.17.10					«The
	Γ _n 1 2	27	14:30-15:10					house in
	Гр.1.3	27	15:20-16:00					the wood».
			1					woou».

9.	Сентябрь Гр.1.1 Гр.1.2	29 30 29	16:10-16:50 17:00-17:40 13:30-14:10 14:20-15:00 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, репетиц ия	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37 Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, репетици я сказки «The house in the
10.	Октябрь Гр.1.1 Гр.1.2	02 02 04	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50 17:00-17:40 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, репетиц ия	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	wood». Опрос, скорогов орки, репетици я сказки «The house in the
11.	Октябрь Гр.1.1 Гр.1.2	06	16:10-16:50 17:00-17:40 13:30-14:10 14:20-15:00 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, репетиц ия	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	wood». Опрос, скорогов орки, репетици я сказки «The house in the
12.	Октябрь Гр.1.1 Гр.1.2 Гр.1.3	09 09 11	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50 17:00-17:40 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, репетиц ия	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	wood». Опрос, скорогов орки, репетици я сказки «The house in the wood».

13.	Октябрь Гр.1.1	13	16:10-16:50 17:00-17:40	Постан овка	2	«Animals»	Школа № 16,	Постанов ка сказки
	•			сказки			каб №	«The
	Гр.1.2	14	13:30-14:10 14:20-15:00				37	house in the
			14.20-13.00					wood».
	Гр.1.3	13	14:30-15:10	-				
			15:20-16:00					
14.	Октябрь	16	14:30-15:10	лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	обучаю		family»	№ 16,	игра,
	Fn 1 2	16	16.10 16.50	щие			каб № 37	скорогов
	Гр.1.2	16	16:10-16:50 17:00-17:40	игры			37	орки, песня
			17.00-17.40					песня
	Гр.1.3	18	14:30-15:10	-				
			15:20-16:00					
15.	Октябрь	20	16:10-16:50	лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	обучаю		family»	№ 16,	игра,
	Гр.1.2	21	13:30-14:10	щие			каб №	песня
			14:20-15:00	игры			37	
	Гр.1.3	20	14:30-15:10	-				
	1 p.1.5	20	15:20-16:00					
16.	Октябрь	23	14:30-15:10	лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	обучаю		family»	№ 16,	игра,
	Гр.1.2	23	16:10-16:50	щие			каб №	скорогов
			17:00-17:40	игры			37	орки,
	Γp.1.3	25	14:30-15:10	-				песня
	1 p.1.5	23	15:20-16:00					
17.	Октябрь	27	16:10-16:50	лекция,	2	«Му	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	игра-		family»	№ 16,	скорогов
	Гр.1.2	28	13:30-14:10	имитац			каб №	орки,
			14:20-15:00	ИЯ			37	песня, мини -
	Гр.1.3	27	14:30-15:10	<u> </u> -				сценка
	T p.1.5		15:20-16:00					
18.	Октябрь	30	14:30-15:10	лекция,	2	«Му	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	игра-		family»	№ 16,	скорогов
	Гр.1.2	30	16:10-16:50	имитац			каб №	орки,
			17:00-17:40	ИЯ			37	песня, мини -
	Гр.1.3	01	14:30-15:10	-				мини -
	Ноябрь		15:20-16:00					
	- r -					<u> </u>		
•	•	•	•	•	*	•		•

19.	Ноябрь Гр.1.1 Гр.1.2	03 06 03	16:10-16:50 17:00-17:40 16:10-16:50 17:00-17:40 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, песня, мини - сценка
20.	Ноябрь Гр.1.1 Гр.1.2	06	14:30-15:10 15:20-16:00 13:30-14:10 14:20-15:00 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, творчес кое занятие	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, генеалоги ческое древо семьи
21.	Ноябрь Гр.1.1 Гр.1.2	10 13 10	16:10-16:50 17:00-17:40 16:10-16:50 17:00-17:40 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, творчес кое занятие	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, генеалоги ческое древо семьи
22.	Ноябрь <u>Гр.1.1</u> <u>Гр.1.2</u> Гр.1.3	13 18 15	14:30-15:10 15:20-16:00 13:30-14:10 14:20-15:00 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, кроссвор д, рассказ уч-ся «Му family»
23.	Ноябрь Гр.1.1 Гр.1.2	17 20 17	16:10-16:50 17:00-17:40 16:10-16:50 17:00-17:40 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучаю щие игры	2	«Му friends». Мы пассажиры Безопаснос ть движения на велосипеда х.	Школа № 16, каб № 37	Игра, песня

24.	Ноябрь	20		лекция,	2	«Му	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		14:30-15:10	игра-		friends»	№ 16,	игра,
	1		15:20-16:00	имитац			каб №	скорогов
				ия,			37	орки,
	Гр.1.2	25	13:30-14:10	обучаю				песня,
	1		14:20-15:00	щие				мини –
				игры				сценка
	Гр.1.3	22	14:30-15:10	1				,
	Press		15:20-16:00					
25.	Ноябрь	24	16:10-16:50	лекция,	2	«Му	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	игра-		friends»	№ 16,	игра,
	P · ·			имитац			каб №	песня,
	Гр.1.2	27	16:10-16:50	ия,			37	скорогов
	1		17:00-17:40	обучаю				орки,
				щие				мини —
	Гр.1.3	24	14:30-15:10	игры				сценка,
	1		15:20-16:00	1				викторин
								a
26.	Ноябрь		14:30-15:10	лекция	2	«Му	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00			friends»	№ 16,	скорогов
	1	27					каб №	орки,
				-			37	песня,
	Гр.1.2	02	13:30-14:10					кроссвор
	Декабрь		14:20-15:00					Д
	Гр.1.3	29	14:30-15:10					
			15:20-16:00					
27	П	0.1	16 10 16 70		2	2.4	777	
27.	Декабрь	01	16:10-16:50	лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	игра-		friends»	№ 16,	скорогов
	F 10	0.4	1.5.10.15.70	имитац			каб №	орки,
	Гр.1.2	04	16:10-16:50	ИЯ			37	песня,
			17:00-17:40					кроссвор
	E 12	0.1	1400 1710	-				д, мини –
	Гр.1.3	01	14:30-15:10					сценка
			15:20-16:00					
20	П	0.4	14 20 15 10			M	TIT	
28.	Декабрь	04	14:30-15:10	лекция,	2	«My	Школа М. 16	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	творчес		friends»	№ 16,	песня,
	F., 1.0	00	12.20 14.10	кое			каб №	скорогов
	Гр.1.2	09	13:30-14:10	занятие			37	орки,
			14:20-15:00					лэпбук
	F., 1.2	0.0	14.20 17.10	-				«Hobby»
	Гр.1.3	06	14:30-15:10					
			15:20-16:00					
]						

29.	Декабрь	08	16:10-16:50	лекция,	2	«Му	Школа	Опрос,
	Γp.1.1		17:00-17:40	творчес		friends»	№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	11	16:10-16:50 17:00-17:40	занятие			37	лэпбук «Hobby»
	Гр.1.3	08	14:30-15:10 15:20-16:00					
30.	Декабрь Гр.1.1	11	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучаю	2	«Toys»	Школа № 16, каб №	Игра, загадки,
	Гр.1.2	16	13:30-14:10 14:20-15:00	щие игры			37	скорогов
	Гр.1.3	13	14:30-15:10 15:20-16:00					
31.	Декабрь Гр.1.1	15	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучаю щие	2	«Toys»	Школа № 16, каб №	Опрос, скорогов орки,
	Гр.1.2	18	16:10-16:50 17:00-17:40	игры			37	игра, песня
	Гр.1.3	15	14:30-15:10 15:20-16:00					
32.	Декабрь Гр.1.1	18	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«Toys»	Школа № 16, каб №	Опрос, скорогов орки,
	Гр.1.2	23	13:30-14:10 14:20-15:00				37	песня, загадки
	Гр.1.3	20	14:30-15:10 15:20-16:00					
33.	Декабрь Гр.1.1	22	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция	2	«Toys»	Школа № 16, каб №	Опрос, скорогов орки,
	Гр.1.2	25	16:10-16:50 17:00-17:40				37	песня, викторин а, загадки
	Гр.1.3	22	14:30-15:10 15:20-16:00					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

34.	Декабрь Гр.1.1 Гр.1.2 Гр.1.3	30	14:30-15:10 15:20-16:00 13:30-14:10 14:20-15:00 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«Toys»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, песня, рассказ уч-ся « My favorite toy»
35.	Декабрь Гр.1.1 Гр.1.2 Январь Гр.1.3	29 13 29	16:10-16:50 17:00-17:40 13:30-14:10 14:20-15:00 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучаю щие игры	2	«Toys»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, песня, рассказ уч-ся « Му favorite toy»
36.	Январь Гр.1.1 Гр.1.2 Гр.1.3	12 15 10	16:10-16:50 17:00-17:40 16:10-16:50 17:00-17:40 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучаю щие игры	2	«Toys»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, игра, песня, викторин а, загадки
37.	Январь Гр.1.1 Гр.1.2	15 20 12	14:30-15:10 15:20-16:00 13:30-14:10 14:20-15:00 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра- имитац ия, обучаю щие игры	2	«Toys»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, игра, мини – сценка
38.	Январь Гр.1.1 Гр.1.2	19 22 17	16:10-16:50 17:00-17:40 16:10-16:50 17:00-17:40 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра- имитац ия	2	«Toys»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, мини – сценка

39.	Январь Гр.1.1 Гр.1.2	27	14:30-15:10 15:20-16:00 13:30-14:10 14:20-15:00 14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучаю щие игры	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, игра
40.	Январь Гр.1.1 Гр.1.2	26	16:10-16:50 17:00-17:40 16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучаю щие игры	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скорогов орки, игра, соревнов
	Гр.1.3	23	14:30-15:10 15:20-16:00					ание
41.	Январь Гр.1.1	29	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб №	Опрос, скорогов орки,
	Гр.1.2 Февраль	03	13:30-14:10 14:20-15:00				37	орки,
	Гр.1.3	26	14:30-15:10 15:20-16:00					
42.	Февраль Гр.1.1	02	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра- имитац	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб №	Опрос, скорогов орки,
	Гр.1.2	05	16:10-16:50 17:00-17:40	ия			37	мини – сценка
	Гр.1.3 январь	31	14:30-15:10 15:20-16:00					
43.	Февраль Гр.1.1	05	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра- имитац	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб №	Опрос, скорогов орки,
	Гр.1.2	10	13:30-14:10 14:20-15:00	ия			37	мини – сценка
	Гр.1.3	02	14:30-15:10 15:20-16:00					

44.	Февраль Гр.1.1	09	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра- имитац	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб №	Опрос, скорогов орки,
	Гр.1.2	12	16:10-16:50 17:00-17:40	ия			37	мини – сценка
	Гр.1.3	07	14:30-15:10 15:20-16:00					
45.	Февраль	12	14:30-15:10	лекция	2	«Seasons»	Школа	Скорогов
	Гр.1.1		15:20-16:00				№ 16, каб №	орки, загадки
	Гр.1.2	17	13:30-14:10				37	
	1		14:20-15:00					
	Гр.1.3	09	14:30-15:10	-				
	•		15:20-16:00					
46.	Февраль	16	16:10-16:50	лекция,	2	«Seasons»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	обучаю щие			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	19	16:10-16:50 17:00-17:40	игры			37	игра, загадки,
	Гр.1.3	14	14:30-15:10 15:20-16:00					
47.	Февраль	19	14:30-15:10	лекция,	2	«Seasons»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	игра- имитац			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	24	13:30-14:10	ИЯ			37	загадки,
	•		14:20-15:00					викторин а, мини –
	Гр.1.3	16	14:30-15:10					сценка
			15:20-16:00					
48.	Февраль	26	14:30-15:10	лекция,	2	«Seasons»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	творчес кое			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	26	16:10-16:50	занятие			37	кроссвор
			17:00-17:40					д, загадки,
	Гр.1.3	21	14:30-15:10					лэпбук по
			15:20-16:00					теме

49.	Март Гр.1.1	02	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творчес	2	«Seasons»	Школа № 16,	Опрос, скорогов
	1 p.1.1		17.00 17.40	кое			каб №	орки,
	Гр.1.2	03	13:30-14:10	занятие			37	лэпбук по
			14:20-15:00					теме
	Гр.1.3	28	14:30-15:10					
	Февраль		15:20-16:00					
50.	Март	05	14:30-15:10	лекция,	2	«Seasons»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	творчес кое			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	05	16:10-16:50	занятие			37	лэпбук по
			17:00-17:40					теме
	Гр.1.3	02	14:30-15:10					
			15:20-16:00					
51.	Март	09	16:10-16:50	лекция,	2	«Seasons»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	творчес кое			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	10	13:30-14:10 14:20-15:00	занятие			37	лэпбук по теме
	F 12	07	1420 15 10					
	Гр.1.3	07	14:30-15:10 15:20-16:00					
52.	Март	12	14:30-15:10	лекция,	2	«Му	Школа	Игра,
	Гр.1.1		15:20-16:00	обучаю щие		school»	№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	12	16:10-16:50	игры			37	песня
			17:00-17:40					
	Гр.1.3	09	14:30-15:10					
			15:20-16:00					
53.	Март	16	16:10-16:50	лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	игра- имитац		school»	№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	17	13:30-14:10	ия,			37	игра,
			14:20-15:00	обучаю щие				песня, мини —
	Гр.1.3	14	14:30-15:10	игры				сценка
			15:20-16:00					

54.	Март Гр.1.1	19	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«My school»	Школа № 16,	Опрос, скорогов
		1.0		_			каб №	орки,
	Гр.1.2	19	16:10-16:50 17:00-17:40				37	песня
			17.00-17.40					
	Гр.1.3	16	14:30-15:10	-				
			15:20-16:00					
55.	Март	23	16:10-16:50	лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	обучаю	2	school»	№ 16,	скорогов
				щие			каб №	орки,
	Гр.1.2	24	13:30-14:10	игры			37	игра,
			14:20-15:00					песня, загадки
	Гр.1.3	21	14:30-15:10	-				эш идки
			15:20-16:00					
56.	Март	26	14:30-15:10	лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	игра-		school»	№ 16,	скорогов
				имитац			каб №	орки,
	Гр.1.2	26	16:10-16:50	ия,			37	игра,
			17:00-17:40	обучаю щие				мини – сценка,
	Гр.1.3	23	14:30-15:10	игры				викторин
			15:20-16:00					a
57.	Март	30	16:10-16:50	лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
37.	Γp.1.1		17:00-17:40	творчес	2	school»	№ 16,	скорогов
	1			кое			каб №	орки,
	Гр.1.2	31	13:30-14:10	занятие			37	кроссвор
			14:20-15:00					д, лэпбук по теме
	Гр.1.3	28	14:30-15:10	_				110 Tewe
	F		15:20-16:00					
<i>F</i> 0	A =	02	14.20 17 10	П.	2	·M	111	0
58.	Апрель Гр.1.1	02	14:30-15:10 15:20-16:00	Лекция, творчес	2	«My school»	Школа № 16,	Опрос, скорогов
	1 p.1.1		13.20-10.00	кое		SCHOOL//	м <u>е</u> 10, каб №	орки,
	Гр.1.2	02	16:10-16:50	занятие			37	лэпбук по
			17:00-17:40					теме
	Гр.1.3	30	14:30-15:10	-				
	1 р.1.3 Март	30	15:20-16:00					
	w P *							

59.	Апрель	06	16:10-16:50	лекция,	2	«Му	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	творчес		school»	№ 16,	скорогов
				кое			каб №	орки,
	Гр.1.2	07	13:30-14:10	занятие			37	лэпбук по
			14:20-15:00					теме
	Гр.1.3	04	14:30-15:10	-				
			15:20-16:00					
60.	Апрані	09	14:30-15:10	помина	2	«My	Школа	Опрос
00.	Апрель Гр.1.1	- 09	15:20-16:00	лекция, творчес	2	school»	№ 16,	Опрос, скорогов
	1 p.1.1		13.20 10.00	кое		3611001//	каб №	орки,
	Гр.1.2	09	16:10-16:50	занятие			37	лэпбук по
			17:00-17:40					теме
	Гр.1.3	06	14:30-15:10	-				
	p.1.5		15:20-16:00					
61.	Апрель	13	16:10-16:50	лекция,	2	« Meals»	Школа	Игра,
	Гр.1.1		17:00-17:40	обучаю			№ 16,	скорогов
	Fn 1 2	1.4	13:30-14:10	щие			каб № 37	орки, песня
	Гр.1.2	14	13:30-14:10	игры			37	песня
			14.20-13.00					
	Гр.1.3	11	14:30-15:10	-				
			15:20-16:00					
60	Α	1.6	14 20 17 10		2	3.6 1	TIT	
62.	Апрель	16	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	« Meals»	Школа № 16,	Опрос,
	Гр.1.1		13.20-10.00				м <u>е</u> 10, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	16	16:10-16:50	-			37	песня,
			17:00-17:40					загадки,
	F 1.0	1.0	11.20.17.10	-				мини —
	Гр.1.3	13	14:30-15:10					сценка
			15:20-16:00					
63.	Апрель	20	16:10-16:50	лекция,	2	« Meals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	игра-			№ 16,	скорогов
	F 10	2.1	10.00.11.10	имитац			каб №	орки,
	Гр.1.2	21	13:30-14:10	ИЯ			37	мини —
			14:20-15:00					сценка, песня,
	Гр.1.3	18	14:30-15:10	-				загадки
	- F		15:20-16:00					

64.	Апрель	23	14:30-15:10	лекция,	2	« Meals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	игра- имитац			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	23	16:10-16:50	ия			37	мини —
			17:00-17:40					сценка, песня,
	Гр.1.3	20	14:30-15:10	-				загадки
			15:20-16:00					
65.	Апрель	27	16:10-16:50	лекция,	2	« Meals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	обучаю щие			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	28	13:30-14:10	игры			37	игра,
			14:20-15:00					викторин а
	Гр.1.3	25	14:30-15:10	-				
			15:20-16:00					
66.	Апрель	30	14:30-15:10	лекция,	2	« Meals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	творчес кое			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	30	16:10-16:50 17:00-17:40	занятие			37	кроссвор д, лэпбук
			17.00-17.40					по теме
	Гр.1.3	27	14:30-15:10					
			15:20-16:00					
67.	Май	04	16:10-16:50	лекция,	2	« Meals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	творчес кое			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	05	13:30-14:10	занятие			37	лэпбук по
			14:20-15:00					теме
	Гр.1.3	02	14:30-15:10	-				
			15:20-16:00					
68.	Май	07	14:30-15:10	лекция,	2	« Meals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00	творчес кое			№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	07	16:10-16:50	занятие			37	лэпбук по
			17:00-17:40					теме
	Гр.1.3	04	14:30-15:10	1				
			15:20-16:00					

69.	Май	11	16:10-16:50	лекция,	2	« Meals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	творчес			№ 16,	скорогов
			12 20 11 10	кое			каб №	орки,
	Гр.1.2	12	13:30-14:10	занятие			37	лэпбук по
			14:20-15:00					теме
	Гр.1.3	11	14:30-15:10					
	- P		15:20-16:00					
70.	Май	14	14:30-15:10	лекция	2	« Meals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		15:20-16:00				№ 16, каб №	скорогов орки,
	Гр.1.2	14	16:10-16:50				37	викторин
			17:00-17:40					a
	Гр.1.3	16	14:30-15:10					
	1		15:20-16:00					
								_
71.	Май	18	16:10-16:50	лекция,	2	« Meals»	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	игра- имитац			№ 16, каб №	скорогов
	Гр.1.2	19	13:30-14:10	имитац ИЯ			37	орки, мини -
	1 p.1.2	1)	14:20-15:00	1171				сценка
								,
	Гр.1.3	18	14:30-15:10					
			15:20-16:00					
72	Mox	21	14.20 15.10		2	" Maalay	III	0=====
72.	Май Гр.1.1	21	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-	2	« Meals»	Школа № 16,	Опрос, скорогов
	1 p.1.1		15.20 10.00	имитац			жаб №	орки,
	Гр.1.2	21	16:10-16:50	ия			37	мини —
	1		17:00-17:40					сценка
	Гр.1.3	23	14:30-15:10					
			15:20-16:00					
73.	Май	25	16:10-16:50	лекция	2	Итоговое	Школа	Опрос,
	Гр.1.1		17:00-17:40	, ,		занятие.	№ 16,	скорогов
	-					Сигналы	каб №	орки
	Гр.1.2	26	13:30-14:10			светофора.	37	
			14:20-15:00			Зачетный		
	Гр.1.3	25	14:30-15:10			урок.		
	1 p.1.5	23	15:20-16:00					

74.	Май	28	14:30-15:10	беседа	2		Итоговое		Школа	Конкурс
	Гр.1.1		15:20-16:00				занятие		№ 16,	на
									каб №	лучшую
	Гр.1.2	28	16:10-16:50						37	работу
			17:00-17:40							
	_									
$N_{\underline{0}}$	Гр.Месяц	3(Нис	4B300M5:10D	орма	Кол-	Тем	а занятия]	Место	Форма
п/п		ЛО	5120в¢д: 00а	нятия	во			П	оведен	контроля

КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

		ения заняти		часов		ия	
1.	Сентябрь	Я	лекция	2	Вводное	Школа	Опрос
			,		занятие. Правила по ТБ. Основные	№ 16	
					понятия и термины		
					ПДД. Мы пешеходы.		
2.	Сентябрь		лекция	2	Вводное занятие.	Школа № 16	Опрос
3.	Сентябрь		лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция сказки «Who says «myau?»»
4.	Сентябрь		лекция, репетиц ия	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, peпетиция cказки «Who s says «myau?»»
5.	Сентябрь		лекция, репетиц ия	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
6.	Сентябрь		лекция, репетиц ия	2	«About myself»	Школа № 16	Oпрос, peпетиция cказки «Who says «myau?»»
7.	Сентябрь		лекция, репетиц ия	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
8.	Сентябрь		лекция, репетиц ия	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
9.	Сентябрь		лекция, репетиц	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция

рия при	сказки
	«Who says
	«myau?»»
10. Сентябрь лекция,	2 «About Школа Опрос,
10. Сентябрь лекция, репетиц	myself» № 16 репетиция
репетиц	птуксти не то репетиция сказки
III	«Who says
	«who says «myau?»»
11. Сентябрь лекция,	2 «About Школа Опрос,
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	F ,
репетиц	myself» № 16 репетиция сказки
ИЯ	
	«Who says
12 Carraga	2 «About Школа Инспениро
12 Сентябрь Инсцен	
ировка	myself» № 16 вка сказки
сказки	«Who says
12 0 0	«myau?»»
13. Сентябрь лекция,	2 «Holidays» Школа Опрос,
обучаю	№ 16 игра, песня,
щие	загадки,
игры	инсцениров
	ка мини -
	сценки
14. лекция,	2 «Holidays» Школа Опрос,
игра-	№ 16 игра, песня,
имитац	загадки,
ИЯ,	инсцениров
обучаю	ка мини -
щие	сценки
игры	
15. лекция,	2 «Holidays» Школа Опрос,
игра-	№ 16 игра, песня,
имитац	загадки,
ия,	инсцениров
обучаю	ка мини -
щие	сценки
игры	
16. лекция,	2 «Holidays» Школа Опрос,
обучаю	№ 16 игра, песня,
щие	загадки
игры	
17. пекция,	2 «Holidays» Школа Опрос,
обучаю	№ 16 игра, песня,
щие	загадки
игры	
18. лекция,	2 «Holidays» Школа Опрос,
обучаю	№ 16 игра, песня,

	щие игры				викторина
19.	лекция, обучаю щие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, кроссворд
20.	лекция, обучаю щие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки, инсцениров ка мини - сценки
21.	лекция, обучаю щие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки, инсцениров ка мини - сценки
22.	лекция, игра- имитац ия, обучаю щие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, инсцениров ка мини- сценки
23.	лекция, игра- имитац ия, обучаю щие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, инсцениров ка мини- сценки
24.	лекция, обучаю щие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня
25.	лекция, обучаю щие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня
26.	лекция, обучаю щие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня
27.	лекция, обучаю щие	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня

	игры				
28.	лекция, обучаю	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра,
	щие				викторина
20	игры	2	(C1 - 41 v)	TTT	0
29.	лекция, обучаю	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра,
	щие			312 10	кроссворд
	игры				1 1/1
30.	лекция,	2	«Clothes»	Школа	Опрос,
	игра-			№ 16	игра, песня,
	имитац ия,				инсцениров ка мини-
	обучаю				сценки
	щие				,
	игры				
31.	лекция,	2	«Clothes»	Школа Мале	Опрос,
	иг ра- имитац			№ 16	игра, песня, инсцениров
	ия,				ка мини-
	обучаю				сценки
	щие				
22	игры		XX/1, - 42 - 41, -	TTT	0
32.	лекция, игра-	2	«What's the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, песня,
	имитац		time://	312 10	кроссворд,
	ия,				мини -
	обучаю				сценка
	щие				
33.	игры лекция,	2	«What's the	Школа	Опрос,
33.	игра-	2	time?»	№ 16	игра, песня,
	имитац				кроссворд,
	ия,				мини -
	обучаю				сценка
	щие игры				
34.	лекция,	2	«What's the	Школа	Опрос,
	игра-		time?»	№ 16	игра, песня,
	имитац				кроссворд,
	ия,				мини -
	обучаю щие				сценка
	игры				
35.	лекция,	2	«What's the	Школа	Опрос,
	обучаю		time?»	№ 16	игра, песня
	щие				

		игры				
36.		лекция,	2	«What's the	Школа	Опрос,
		обучаю		time?»	№ 16	игра, песня
		щие				
		игры				
37.		лекция,	2	«What's the	Школа	Опрос,
		обучаю		time?»	№ 16	игра, песня
		щие				
		игры				
38.		лекция,	2	«What's the	Школа	Опрос,
		обучаю		time?»	№ 16	игра,
		щие				кроссворд
20		игры	2	.XX715 a.42 a. 415 a.	III	0
39.		лекция,	2	«What's the	Школа Мо 16	Опрос,
		игра-		time?»	№ 16	игра, песня,
		имитац ия,				кроссворд, мини -
		обучаю				сценка
		щие				сцепка
		игры				
40.		лекция,	2	«What's the	Школа	Опрос,
		игра-	_	time?»	№ 16	игра, песня,
		имитац				кроссворд,
		ия,				мини -
		обучаю				сценка
		щие				
		игры				
41.		лекция,	2	«Calendar».	Школа	Опрос,
		обучаю		Мы	№ 16	игра, песня,
		щие		пассажиры.		викторина,
		игры,		Безопасност		загадки,
		творчес		ь движения		лепбук по
		кое		на		теме
42		занятие	2	велосипедах.	III	Ommaa
42.		лекция,	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос,
		обучаю			145 10	игра, песня,
		щие игры,				викторина, загадки,
		творчес				лепбук по
		кое				теме
		занятие				
43.			2	«Calendar».	Школа	Опрос,
		· .	_			-
		щие				_
		игры,				загадки,
		творчес				лепбук по
		кое				теме
43.		игры, творчес	2	«Calendar».	Школа № 16	игра, песня, викторина, загадки, лепбук по

	занятие				
44.	лекция, обучаю щие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, викторина, загадки
45.	лекция, обучаю щие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, викторина
46.	лекция, обучаю щие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки
47.	лекция, обучаю щие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня
48.	лекция, обучаю щие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, кроссворд
49.	лекция, обучаю щие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра
50.	лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, игра, соревнован ие, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
51.	лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
52.	лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the

						seven kids».
53.		лекция,	2	«My hobby»	Школа	Опрос,
		обучаю			№ 16	кроссворд,
		щие				репетиции
		игры,				сказки
		репетиц				«The wolf
		ия				and the
						seven kids».
54.		лекция,	2	«My hobby»	Школа	Опрос,
		обучаю			№ 16	игра,
		щие				репетиции
		игры,				сказки
		репетиц				«The wolf
		ия				and the
						seven kids».
55.		лекция,	2	«My hobby»	Школа	Опрос,
		обучаю			№ 16	викторина,
		щие				репетиции
		игры,				сказки
		репетиц				«The wolf
		РИЯ				and the
				36 1 11	***	seven kids».
56.		лекция,	2	«My hobby»	Школа М. 16	Опрос,
		обучаю			№ 16	игра,
		щие				репетиции
		игры,				сказки
		репетиц				«The wolf and the
		ИЯ				seven kids».
57.		поиния	2	«My hobby»	Школа	
37.		лекция,	2	«Wiy Hobby»	№ 16	Опрос,
		репетиц ия			JN2 10	репетиции сказки
		ИИ				«The wolf
						and the
						seven kids».
58.		лекция,	2	«My hobby»	Школа	Опрос,
		репетиц	_	with Hobby	№ 16	репетиции
		ия			- 10	сказки
						«The wolf
						and the
						seven kids».
59.		лекция,	2	«My hobby»	Школа	Опрос,
		репетиц			Nº 16	репетиции
		ИЯ				сказки
						«The wolf
						and the
						seven kids».
1	<u> </u>			1	<u>I</u>	

60.	лекция, репетиц ия	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, репетиции сказки «The wolf and the
61.	инсцен ировка сказки	2	«My hobby»	Школа № 16	seven kids». Инсцениро вка сказки «The wolf and the
62.	лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«The Post office»	Школа № 16	seven kids». Опрос, игра, репетиция спектакля «The Turnip».
63.	лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Turnip».
64.	лекция, репетиц ия	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, кроссворд, репетиция спектакля «The Turnip».
65.	лекция, репетиц ия	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Turnip».
66.	лекция, репетиц ия	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Turnip».
67.	лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, игра, кроссворд, загадки, репетиция спектакля

					«The
10				***	Turnip».
68.	лекция,	2	«The Post	Школа	Опрос,
	обучаю		office»	№ 16	игра,
	щие				репетиция
	игры, репетиц				спектакля «The
	ия				Turnip».
69.	лекция,	2	«The Post	Школа	Опрос,
	репетиц	_	office»	№ 16	репетиция
	ия				спектакля
					«The
					Turnip».
70.	лекция,	2	«The Post	Школа	Опрос,
	репетиц		office»	№ 16	репетиция
	РИ				спектакля
					«The
71		2	/The Doct	III	Turnip».
71.	лекция,	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос,
	репетиц ия		office»	JNº 10	репетиция спектакля
	ИИ				«The
					Turnip».
72.	Инсцен	2	«The Post	Школа	Инсцениро
	ировка		office»	№ 16	вка сказки
	сказки				«The
					Turnip».
73.	лекция,	2	«Seasons and	Школа	Опрос,
	обучаю		weather»	№ 16	игра, песня,
	щие				загадки,
	игры				инсцениров
					ка мини –
74.	лекция,	2	«Seasons and	Школа	сценки Опрос,
'	обучаю	2	weather»	№ 16	игра, песня,
	щие		weather//	312 10	инсцениров
	игры				ка мини –
	r				сценки
75.	лекция,	2	«Seasons and	Школа	Опрос,
	обучаю		weather»	№ 16	викторина,
	щие				лэпбук по
	игры,				теме
	творчес				
	кое				
76	занятие	2	"Coosons and	Шиоло	Опрас
76.	лекция, обучаю	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос,
	обучаю		weather»	145 10	лэпбук по

	щие				теме,
	игры,				TOWIC,
	творчес				
	кое				
77.	занятие	2	"Coogong and	Школа	Оппо
//.	лекция,	2	«Seasons and		Опрос,
	обучаю		weather»	№ 16	лэпбук по
	щие				теме
	игры,				
	творчес				
	кое				
	занятие				
78.	лекция,	2	«Seasons and	Школа	Опрос,
	игра-		weather»	№ 16	игра,
	имитац				инсцениров
	РИ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В				ка мини –
					сценки
79.	лекция,	2	«Seasons and	Школа	Опрос,
	игра-		weather»	№ 16	инсцениров
	имитац				ка мини –
	РИ				сценки
80.	лекция,	2	«Seasons and	Школа	Опрос,
	игра-		weather»	№ 16	инсцениров
	имитац				ка мини –
	ия				сценки
81.	лекция,	2	«Seasons and	Школа	Опрос,
	игра-		weather»	№ 16	инсцениров
	имитац				ка мини –
	РИ				сценки
82.	конверт	2	«Seasons and	Школа	Конверт
	вопросо		weather»	№ 16	вопросов
	В				
83.	лекция,	2	«Shopping».	Школа	Опрос,
	обучаю		Сигналы	№ 16	игра, песня,
	щие		светофора.		загадки,
	игры		Зачетный		инсцениров
			урок.		ка мини –
			Jr		сценки
84.	лекция,	2	«Shopping».	Школа	Опрос,
	обучаю			№ 16	игра, песня,
	щие				инсцениров
	игры				ка мини –
	пры				сценки
85.	лекция,	2	«Shopping».	Школа	Опрос,
	обучаю	_	"Shopping".	№ 16	викторина,
	щие			145 IO	лэпбук по
	игры,				теме

	творчес				
	кое				
96	занятие		(Chamina)	III	0====
86.	лекция, обучаю	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос, лэпбук по
	щие			J12 10	теме,
	игры,				Teme,
	творчес				
	кое				
	занятие				
87.	лекция,	2	«Shopping».	Школа	Опрос,
	обучаю			№ 16	лэпбук по
	щие				теме
	игры,				
	творчес кое				
	занятие				
88.	лекция,	2	«Shopping».	Школа	Опрос,
	игра-			№ 16	игра,
	имитац				инсцениров
	ИЯ				ка мини –
			~1	***	сценки
89.	лекция,	2	«Shopping».	Школа М. 16	Опрос,
	игра-			№ 16	инсцениров ка мини –
	имитац ия				сценки
90.	лекция,	2	«Shopping».	Школа	Опрос,
	игра-			№ 16	инсцениров
	имитац				ка мини –
	ВИ				сценки
91.	лекция,	2	«Shopping».	Школа	Опрос,
	игра-			№ 16	инсцениров
	имитац				ка мини –
92.	ия практич	2	«Shopping».	Школа	сценки Опрос
<i>72.</i>	еская	2	"Shopping".	№ 16	Onpoc
	работа			V 12 10	
93.	лекция,	2	«Libraries»	Школа	Опрос,
	обучаю			№ 16	игра,
	щие				репетиция
	игры,				спектакля
	репетиц				«The
	Р ИМ ПО				Elephant's Child».
94.	лекция,	2	«Libraries»	Школа	Опрос,
	обучаю			№ 16	игра,
	щие				репетиция

	игры,				спектакля
	репетиц ия				«The Elephant's Child».
95.	лекция, репетиц ия	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, кроссворд, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
96.	лекция, репетиц ия	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
97.	лекция, репетиц ия	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
98.	лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, игра, кроссворд, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
99.	лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
100	лекция, репетиц ия	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, репетиция спектакля «The Elephant's Child».

	T .		ı	1		
101		лекци	ія, 2	«Libraries»	Школа	Опрос,
		репет	иц		№ 16	репетиция
		ВИ				спектакля
						«The
						Elephant's
						Child».
102		лекци	ия, 2	«Libraries»	Школа	Опрос,
		репет	иц		№ 16	репетиция
		ия				спектакля
						«The
						Elephant's
						Child».
103		лекци	ия, 2	«Libraries»	Школа	Репетиция
		репет	иц		№ 16	спектакля
		ия				«The
						Elephant's
						Child».
104		Инсц	ен 2	«Libraries»	Школа	Инсцениро
		ирова	ка		№ 16	вка сказки
		сказн	и			«The
						Elephant's
						Child».
105	Май	Экску	pc 2	Экскурсии	Школа	Опрос
		ИИ			№ 16	
106	Май	Экску	pc 2	Экскурсии	Школа	Опрос
		ИИ			№ 16	
107	Май	Экску	pc 2	Экскурсии	Школа	Опрос
		ИИ			№ 16	
108	Май	Бесед	ца 2	Итоговое	Школа	Выставка
				занятие	№ 16	лучших
						работ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК З ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Месяц	Чис	Время	Форма	Кол	Тема занятия	Место	Форма
п/п		ЛО	проведе ния	занятия	-во час		проведе ния	контро ля
			занятия		OB		ПИИ	J171
1.	Сентябрь			лекция	2	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.	Школа № 16	Опрос, игра
2.	Сентябрь			лекция, обучаю щие игры	2	Вводное занятие.	Школа № 16	Опрос, игра
3.	Сентябрь			лекция, репетиц ия, обучаю щие игры	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, игра, скорог оворки, упражн ения, репети ция сказки «The Lion's Den»
4.	Сентябрь			лекция, репетиц ия	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки «The Lion's Den»
5.	Сентябрь			лекция, репетиц ия	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки

						«The Lion's Den»
6.	Сентябрь	лекция, репетиц ия	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки «The Lion's Den»
7.	Сентябрь	лекция, репетиц ия	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки «The Lion's Den»
8.	Сентябрь	лекция, репетиц ия	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки «The Lion's Den»
9.	Сентябрь	лекция, репетиц ия	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки «The Lion's Den»
10.	Сентябрь	лекция, репетиц ия	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки «The

						Lion's
						Den»
11.	Сентябрь	лекция,	2	«Flat»	Школа	Опрос,
		репетиц			№ 16	скорог
		RИ				оворки,
						репети
						ция сказки
						«The
						Lion's
						Den»
12.		Постано	2	«Flat»	Школа	Постан
		вка			№ 16	овка
		сказки				сказки
						«The
						Lion's
						Den»
13.		лекция	2	«My	Школа	Опрос,
				character»	№ 16	скорог
						оворки,
14.		ПОМИЛИ	2	//Mx;	Школа	загадки
14.		лекция	2	«My character»	<u>школа</u> № 16	Опрос, скорог
				character//	J\2 10	оворки,
						кроссв
						орд
15.		лекция	2	«My	Школа	Опрос,
				character»	№ 16	скорог
						оворки,
						виктор
						ина
16.		лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
		обучаю		character»	№ 16	скорог
		щие				оворки,
17.		ИГРЫ	2	«My	Школа	игра Опрос
1/.		лекция, игра-	<i>L</i>	character»	<u>школа</u> № 16	Опрос, скорог
		имитаци			312 10	оворки,
		Я				мини -
						сценка
18.		лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
		игра-		character»	№ 16	скорог
		имитаци				оворки,
		R				мини -
						сценка
19.		лекция,	2	«My	Школа	Опрос,
		игра-		character»	№ 16	скорог

		имитаци я				оворки, мини - сценка
20.		лекция, игра- имитаци я	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
21.		лекция, игра- имитаци я	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
22.		лекция, игра- имитаци я	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
23.		лекция, обучаю щие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра
24.		лекция, обучаю щие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра
25.		лекция, обучаю щие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, загадки
26.		лекция	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, виктор ина
27.		лекция	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки
28.		лекция	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, кроссв орд
29.		лекция,	2	«Appearance»	Школа	Опрос,

		обучаю щие			№ 16	скорог оворки,
30.		игры лекция, обучаю	2	«Appearance»	Школа № 16	игра Опрос,
		щие игры			10 10	скорог оворки, игра,
2.1					***	песня
31.		лекция, обучаю щие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра,
		тры				мини -
32.		лекция, игра- имитаци я, обучаю щие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, мини - сценка
33.		лекция, игра- имитаци я, обучаю щие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, мини - сценка
34.		лекция, игра- имитаци я, обучаю щие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, мини - сценка
35.		лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки
36.		лекция, обучаю щие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра
37.		лекция, обучаю щие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра

39.		лекция, обучаю щие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, кроссв орд Опрос,
					№ 16	скорог оворки, игра, загадки
40.		лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, виктор ина
41.		лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, виктор ина
42.		лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
43.		лекция, игра- имитаци я, обучаю щие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, мини - сценка
44.		лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
45.		лекция, игра- имитаци я, обучаю щие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, мини - сценка
46.		лекция, игра-	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог

		имитаци				оворки,
		Я				мини -
						сценка
47.		лекция	2	« Sports».	Школа	Опрос,
				Мы	№ 16	скорог
				пассажиры.		оворки
				Безопасность		
				движения на		
				велосипедах		
48.		лекция,	2	« Sports»	Школа	Опрос,
		обучаю			№ 16	скорог
		щие				оворки,
		игры,				игра,
		репетиц				репети
		RИ				ция сказки
						«Little
						Red
						Riding
						Hood».
49.		лекция,	2	« Sports»	Школа	Опрос,
		репетиц			№ 16	скорог
		ия				оворки,
						репети
						ция
						сказки
						«Little
						Red
50.		номина	2	// Cnorton	Школа	Riding
30.		лекция,	2	« Sports»	школа № 16	Опрос,
		репетиц ия			J12 10	скорог оворки,
		NIN.				репети
						ция
						сказки
						«Little
						Red
						Riding
51.		лекция,	2	« Sports»	Школа	Опрос,
		репетиц			№ 16	скорог
		КИ				оворки,
						репети
						ция
						сказки
						«Little
						Red
						Riding

52.	лекция,	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скорог
	репетиц ия			Nº 10	оворки,
					репети
					ция
					сказки
					«Little Red
					Riding
53.	лекция,	2	« Sports»	Школа	Опрос,
	репетиц			№ 16	скорог
	КИ				оворки,
					репети ция
					сказки
					«Little
					Red
54	H 0747	2	// Can contact	111	Riding
54.	лекция, репетиц	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скорог
	ия			312 10	оворки,
					репети
					ция
					сказки
					«Little Red
					Riding
55.	лекция,	2	« Sports»	Школа	Опрос,
	репетиц			№ 16	скорог
	RИ				оворки,
					репети ция
					сказки
					«Little
					Red
56	потития	2	// Cnorton	IIImo zo	Riding
56.	лекция, репетиц	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скорог
	ия			J 12 10	оворки,
					игра,
					репети
					КИД
					сказки «Little
					Red
					Riding
57.	лекция,	2	« Sports»	Школа	Опрос,

		100000000000000000000000000000000000000			Mo 16	0140405=
		репетиц			№ 16	скорог
		КИ				оворки,
						игра,
						репети
						ция
						сказки
						«Little
						Red
						Riding
58.		лекция,	2	« Sports»	Школа	Опрос,
		репетиц			№ 16	скорог
		ия				оворки,
						игра,
						репети
						ция
						сказки
						«Little
						Red
						Riding
59.		инсцени	2	« Sports»	Школа	инсцен
		ровка		1	№ 16	ировка
		сказки				сказки
						«Little
						Red
						Riding
						Hood».
60.		лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
		обучаю			№ 16	скорог
		щие				оворки,
		игры				игра
61.		лекция	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
					№ 16	скорог
						оворки,
						кроссв
						орд
62.		лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
		игра-			№ 16	скорог
		имитаци				оворки,
		я,				игра,
		обучаю				мини –
		щие				сценка
		игры				- Julia
63.		лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
		игра-	_	"Travelling"	№ 16	скорог
		имитаци				оворки,
		Я,	<u> </u>			игра,

	обучаю				мини —
	щие				сценка
	игры	2	TD 11'	TTT	
64.	лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
	игра-			№ 16	скорог
	имитаци				оворки,
	я,				игра,
	обучаю				мини —
	щие				сценка
	игры				
65.	лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
	игра-			№ 16	скорог
	имитаци				оворки,
	я,				игра,
	обучаю				мини —
	щие				сценка
	игры				оцопка
66.	лекция	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
00.	лекция		"ITUVCIIIIg//	№ 16	скорог
				312 10	_
					оворки,
					игра,
67		_	TD 11'	TTT	песня
67.	лекция	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
				№ 16	скорог
					оворки,
10					песня
68.	лекция	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
				№ 16	скорог
					оворки,
					песня
69.	лекция	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
				№ 16	скорог
					оворки,
					песня
70.	лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
	обучаю			№ 16	скорог
	щие				оворки,
	игры				игра,
	творчес				лэпбук
	кое				
	занятие				
71.	лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
, 1.	обучаю	~	"Travelling"	№ 16	скорог
				J 12 10	
	щие				оворки,
	игры,				игра,
	творчес				лэпбук
	кое				

		занятие				
72.		лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
		обучаю			№ 16	скорог
		щие				оворки,
		игры,				игра,
		творчес				лэпбук
		кое				
		занятие				
73.		лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
13.		обучаю	2	"ITavening"	№ 16	скорог
		щие			312 10	оворки,
		•				_
7.4		игры	2	/Troy alling	III	игра
74.		лекция,	2	«Travelling»	Школа Ма 16	Опрос,
		репетиц			№ 16	скорог
		КИ				оворки,
						репети
						ция
						сказки
						«The
						Musicia
						ns of
						Bremen
						>>
75.		лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
		репетиц			№ 16	скорог
		ия				оворки,
						репети
						ция
						сказки
						«The
						Musicia
						ns of
						Bremen
						»
76.		лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
' 0.		репетиц		"I'm Villing"	№ 16	скорог
		ия			312 10	оворки,
		11/1				репети
						ция
						· ·
						сказки «The
						Musicia
						ns of
						Bremen
-			_	/D 11:	111	»
		лекция,	2	«Travelling»	Школа	Опрос,
77.		репетиц			№ 16	скорог

						
		ия				оворки, репети ция сказки «The Musicia ns of Bremen »
78.		лекция, репетиц ия	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки «The Musicia ns of Bremen »
79.		лекция, репетиц ия	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки «The Musicia ns of Bremen »
80.		лекция, репетиц ия	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция сказки «The Musicia ns of Bremen »
81.		лекция, репетиц ия	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репети ция

					сказки
					«The
					Musicia
					ns of
					Bremen
					>>
82.	постано	2	«Travelling»	Школа	Постан
	вка			№ 16	овка
	сказки				сказки
					«The
					Musicia
					ns of
					Bremen
83.	лекция,	2	«Telephone»	Школа	» Опрос,
	обучаю	_	"Totophone"	№ 16	скорог
	щие				оворки,
	игры				игра
84.	лекция,	2	«Telephone»	Школа	Опрос,
	обучаю			№ 16	скорог
	щие				оворки,
	игры		m 1 1	***	игра
85.	лекция	2	«Telephone»	Школа Ма. 1.6	Опрос,
				№ 16	скорог
					оворки,
86.	лекция	2	«Telephone»	Школа	загадки Опрос,
	лекции		«Telephone»	№ 16	скорог
				0 12 10	оворки,
					виктор
					ина
87.	лекция,	2	«Telephone»	Школа	Опрос,
	обучаю			№ 16	скорог
	щие				оворки,
	игры				игра
88.	лекция,	2	«Telephone»	Школа	Опрос,
	игра-			№ 16	скорог
	имитаци				оворки,
	R				мини -
89.	лекция,	2	«Telephone»	Школа	Опрос,
	игра-	<u> </u>	«Telephone»	№ 16	скорог
	имитаци				оворки,
	Я				мини -
					сценка
90.	лекция,	2	«Telephone»	Школа	Опрос,
	игра-		_	№ 16	скорог

	имитаци				оворки,
	Я				мини -
	71				сценка
91.	лекция,	2	«Telephone»	Школа	Опрос,
	игра-		"Telephone"	№ 16	скорог
	имитаци			10	оворки,
	Я				мини -
	,				сценка
92.	лекция,	2	«Telephone»	Школа	Опрос,
	обучаю	_	wastepiisiis.	№ 16	скорог
	щие				оворки,
	игры				игра
	лекция,	2	«Telephone»	Школа	Опрос,
	обучаю		1	№ 16	скорог
	щие				оворки,
	игры				игра
93.	лекция	2	«Telephone»	Школа	Опрос,
				№ 16	скорог
					оворки,
					игра
94.	лекция	2	«At the	Школа	Опрос,
			doctors»	№ 16	скорог
					оворки,
					кроссв
					орд
95.	лекция,	2	«At the	Школа	Опрос,
	обучаю		doctors»	№ 16	скорог
	щие				оворки,
	игры				игра
96.	лекция	2	«At the	Школа	Опрос,
			doctors»	№ 16	скорог
					оворки,
					виктор
		_	A 4	111	ина
97.	лекция,	2	«At the	Школа	Опрос,
	игра-		doctors»	№ 16	скорог
	имитаци				оворки,
	R				мини -
00		2	A 4.41.	TIT -	сценка
98.	лекция,	2	«At the	Школа Ма. 1.6	Опрос,
	игра-		doctors»	№ 16	скорог
	имитаци				оворки,
	R				мини -
00		2	// A 4 41 ₅ -	111	Сценка
99.	лекция,	2	«At the	Школа Мо. 1.6	Опрос,
	игра-		doctors»	№ 16	скорог
	имитаци				оворки,

		R				мини -
						сценка
100.	Май	лекц	ия, 2	«At the	Школа	Опрос,
		игр	a-	doctors»	№ 16	скорог
		ИМИТ	аци			оворки,
		Я				мини -
						сценка
101.	Май	лекц	ия, 2	«At the	Школа	Опрос,
		игр	a-	doctors»	№ 16	скорог
		ИМИТ	аци			оворки,
		Я				мини -
						сценка
102.	Май	лекц	-	«At the	Школа	Опрос,
		обуч	аю	doctors»	№ 16	скорог
		ЩИ	ie			оворки,
		игр				игра
103.	Май	лекц	ия, 2	«At the	Школа	Опрос,
		обуч	аю	doctors»	№ 16	скорог
		Щи	ie			оворки,
		игр				игра
104.	Май	лекц		«At the	Школа	Опрос,
		обуч	аю	doctors»	№ 16	скорог
		ЩИ	e			оворки,
		игр				игра
105.	Май	лекц	*	«At the	Школа	Опрос,
		обуч	аю	doctors»	№ 16	скорог
		ЩИ	e			оворки,
		игр				игра
106.	Май	лекц	-	«At the	Школа	Опрос,
		обуч	аю	doctors»	№ 16	скорог
		ЩИ	e			оворки,
		игр				игра
107.	Май	конк	ypc 2	Итоговое	Школа	Конкур
				занятие.	№ 16	сна
				Сигналы		лучшу
				светофора.		Ю
				Зачетный		работу
				урок.		