Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени. И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «4» 09 2017 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДТДиМ
_____Р.Н. Салихзянов
Приказ № 328
от «5» сентября 2017 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Хуснуллина Люция Лабибовна,
педагог дополнительного образования

Нижнекамск 2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	**Образовательная организация**	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	**Полное название программы**	Веселый английский
3.	**Направленность программы**	Естественнонаучная
4.	**Сведения о разработчиках**	
4.1.	Ф.И.О. должность	Хуснуллина Л.Л., педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории
5.	**Сведения о программе**	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная программа общеразвивающая авторская - Учебное занятие
5.4.	Цель программы	Научить учащихся основам коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на элементарном уровне посредством активизации их творческой деятельности.
5.5.	Образовательные модули	-
6.	**Формы и методы образовательной деятельности**	Детское объединение проблемно-поисковые, словесные, наглядные, методы практической и самостоятельной работы
7.	**Формы мониторинга результативности**	Тесты, анкетирование, контрольные задания, отчетная выставка
8.	**Результативность реализации программы**	Диплом победителя Первого Всероссийского конкурса авторских программ учебно-методических материалов и электронных ресурсов по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи, МОиН РФ ФИРО
9.	**Дата утверждения и последней корректировки программы**	04.09.2017 г. Протокол №1 16.11.2017 г.
10.	**Рецензенты**	Д.А. Муртазина, кандидат филологических наук,доцент кафедры иностранных языков член ученого совета МАОУ ВПО «НМИ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3-12
2. Учебные планы
1 года обучения..... 12-13
2 года обучения 16-17
3 года обучения 21
3. Содержание учебного плана
1 года обучения 13-16
2 года обучения 17-20
3 года обучения.....…. ..22-24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.24
5. Список литературы 31
6. Приложение – календарный учебный график 32-75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Весёлый английский» имеет естественнонаучную *направленность*. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Программа направлена на формирование у детей интереса к овладению иностранным языком, на развитие активной и пассивной речи, правильному произношению на осознанном уровне. Обучение детей английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у них интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Все эти факты стали предпосылками для создания программы «Весёлый английский» для детей младшего школьного возраста.

Данный курс рассчитан на 3 года.

Актуальность данной программы обусловлена:

- потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал;
- социальным заказом на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых практических навыков и ценностных ориентиров.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и

социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

На первом году обучения большое значение придается созданию психологических условий для развития у детей желания изучать английский язык, познавательных потребностей. Закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование).

На втором и третьем годах обучения расширяется речевой опыт учащихся. Дети учатся диалогическому и монологическому общению на элементарном уровне, делают связные сообщения о себе, окружающем мире, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно - игровой, социокультурной.

Основополагающие моменты концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Новизна программы состоит в том, что обучение опорной лексики так же происходит через средства декоративно-прикладного и театрального искусства в том числе.

Наряду с учебным материалом лингвистического характера, дети получают знания и в области декоративно-прикладного искусства (начально-технического моделирования, бисероплетения, папье-маше и т.д.), овладевают различными способами и приемами действий с рабочим материалом, учатся комбинировать цвета в композиции. Все это доставляет детям огромную творческую радость, обогащает их эмоционально, развивает у них эстетический вкус, творческое воображение, глазомер, конструктивное мышление и творческое воображение, потребность создавать и совершенствовать.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

Отличительные особенности программы

Отличие настоящей программы от уже существующих программ заключается в том, что детям предоставляется возможность изучения английского языка через действие.

При выполнении творческих заданий происходит тренировка и применение лингвистического материала. Наглядно учащиеся начинают осознавать важность изучаемого слова (группы слов), четко представлять цель своего речевого действия и мотив – то, ради чего они выполняют это действие.

При изучении фонетики обращается внимание учащихся на сходство многих звуков татарского и английского языков.

Особенности возрастной группы детей 7-10 лет

- высокий уровень активности;
- процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;
- эмоциональная непосредственность;

- повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость, вследствие чего необходим отдых в течении дня;
- высокая потребность в игре, движении, во внешних впечатлениях;
- предпочтение к шумным коллективным играм;
- высокая чувствительность к критике со стороны взрослых;
- становление независимости;
- развитие социальных эмоций, подчинение своих интересов интересам группы;
- желание проигрывать позитивные социальные роли;
- желание быть полезным;
- становление чувства ответственности;
- стремление научиться общаться с людьми вне семьи.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Научить учащихся основам коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на элементарном уровне посредством активизации их творческой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомление с элементарными языковыми конструкциями;
- формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка;
- обучение элементарной диалогической и монологической речи;
- обучение основам грамматики и практическому применению этих правил в устной разговорной речи;
- выработка у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, ознакомление с «Азбукой Вежливости» на родном и английском языках;
- формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- ознакомление с основами актерского мастерства;
- ознакомление с направлениями ДПИ (папье-маше, оригами, бисероплетение), с основными понятиями технологии работ; обучение работе с инструментами.

Развивающие:

- развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
- развитие культуроведческих знаний по принципу расширяющегося круга;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей;
- развитие языковой памяти и творческих способностей;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельности.

Воспитывающие:

- воспитание уважения и терпимого отношения к другим народам;
- воспитание целеустремленности и трудолюбия, усидчивости и аккуратности, взаимопонимания и взаимопомощи;

- воспитание личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- привитие культуры труда.

Возраст детей

Программа «Весёлый английский» рассчитана для детей от 7 до 10 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал. В группу 1 года обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Количество учащихся детского объединения 1 года обучения - 15 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 7- 8 лет.

Количество учащихся детского объединения 2 года обучения – 12 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 8- 9 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Количество учащихся детского объединения 3 года обучения – 10 человек. Группы третьего года обучения формируются из учащихся 9-10 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы второго года обучения.

Сроки реализации программы

Рассчитана на 3 года обучения и поделена на три этапа:
- подготовительный этап;
- базовая подготовка учащихся;
- подготовка проектов.

Продолжительность этапов является ориентировочной, которая определяется достигнутыми результатами учащихся.

Формы и режим занятий

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, праздники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Режим занятий: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю); 144 часа в год.
2-й - 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3часа (6 часов в неделю); 216 часов в год.
3 –й - 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3часа (6 часов в неделю); 216 часов в год.

Планируемые результат освоения программы

На предметном уровне
К концу первого года обучения учащийся будет
знать:
- лексический материал в пределах программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений в пределах программы;
- страноведческий материал в пределах программы;
- правила техники безопасности;
- технологию изготовления аппликаций;
- различные способы обработки бумаги;
- правила работы с инструментами;
- правила работы с шаблонами;
- правила экономного расхода бумаги и клея;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов;
- где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.
уметь:
- представлять себя и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться;
- действовать по образцу;
- выражать согласие, несогласие, понимание, непонимание, просьбу; отказ выполнить просьбу, приносить и принимать извинения;
- описывать предметы, рассказывать о любимых игрушках и животных;
- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, в игре;
- обмениваться репликами при выполнении правил игры;
- понимать реплики учителя;
- правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
- работать с шаблонами, выкройками и схемами;
- находить экономичные пути решения задачи;
- работать в содружестве со своими товарищами;
- правильно организовать свое рабочее место;
- настойчиво достигать поставленных задач и преодолевать трудности;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.;
- выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов;
- пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.

На личностном уровне
- бережно относиться к природе, материальным и духовным ценностям;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- доводить начатое дело до конца;
- уметь общаться с взрослыми и сверстниками;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

На предметном уровне

К концу второго года обучения учащийся будет

знать:

- лексический материал в пределах программы;
- правила образования и условия применения грамматических явлений в пределах программы;
- страноведческий материал в пределах программы;
- правила техники безопасности;
- технологию работы с бумагой;
- различные способы обработки бумаги;
- правила работы с инструментами;
- правила работы с шаблонами;
- правила экономного расхода бумаги и клея;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов;
- где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

уметь:

- извлекать информацию из прослушанных текстов;
- работать со справочным материалом;
- действовать по образцу;
- выражать согласие, несогласие, понимание, непонимание, просьбу; отказ выполнить просьбу, приносить и принимать извинения;
- описывать предметы, рассказывать о любимых игрушках и животных;
- выразительно проигрывать свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, в песне, в игре;
- обмениваться репликами при выполнении правил игры;
- понимать реплики учителя;
- правильно обращаться с инструментами и приспособлениями;
- работать с шаблонами, выкройками и схемами;
- находить экономичные пути решения задачи;
- работать в содружестве со своими товарищами;
- правильно организовать свое рабочее место;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.;
- выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов;
- пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.

На личностном уровне

- бережно относиться к природе, материальным и духовным ценностям;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;

- доводить начатое дело до конца;
- уметь общаться с взрослыми и сверстниками;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

К концу третьего года обучения учащийся будет

знать:

- лексический материал, предусмотренные программой;
- правила образования и условия применения грамматических явлений, предусмотренные программой;
- страноведческий материал, предусмотренные программой;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов;
- где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера)
- и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста;
- уметь задавать вопрос, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами
- и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.;
- выполнять правила езды на велосипеде и перевозки людей и грузов;
- пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.

На личностном уровне

- бережно относиться к природе, материальным и духовным ценностям;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- доводить начатое дело до конца;

- уметь общаться с взрослыми и сверстниками;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

Форма подведения итогов реализации программы

- входной (выявляет исходный уровень подготовки);
- текущий (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность);
- итоговый (выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний).

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, предметные конкурсы.

Критериями выполнения программы служат:

- стабильный интерес обучающихся к изучению английского языка;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- результативность по итогам городских, республиканских олимпиад, конкурсов по английскому языку;
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Итоговая аттестация выпускников детского объединения «Весёлый английский» завершается выдачей свидетельства о дополнительном образовании.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.	4	4	-	Опрос, игра
2.	«Hello!»	6	3	3	Опрос, скороговорки, песня «Hello, Adam», мини – сценка, лэпбук «Great Britain»
3.	«Animals»	16	9	7	Опрос, скороговорки,

					песня, викторина, загадки
4.	Выступление	2		2	Инсценировка сказки «The house in the wood».
4.	«My family»	18	9	9	Опрос, игра, песня, мини – сценка, генеалогическое древо семьи, кроссворд
5.	«My friends». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	12	6	6	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини – сценка, викторина, скороговорки, лэпбук «Hobby»
6.	«Toys »	18	9	9	Опрос, игра, песня, викторина, мини – сценка, загадки
7.	«Parts of body»	12	6	6	Опрос, игра, мини – сценка, соревнование
8.	«Seasons»	14	8	6	Опрос, игра, кроссворд, загадки, викторина, мини – сценка, лэпбук по теме
9.	«My school»	18	8	10	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лэпбук по теме
10.	« Meals»	20	10	10	Опрос, игра, кроссворд, загадки, лэпбук по теме
11.	Итоговое занятие. Сигналы светофора. Зачетный урок.	4	4		Опрос, игра, конкурс лучших работ, викторина
	Итого:	144	76	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.

Теория: знакомство с учащимися; цели и задачи объединения; правила техники безопасности.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Тема 2. «Hello!»

Теория:

Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Игры, скороговорки, песня «Hello, Adam», по теме урока.

Технология изготовления лэпбука «Great Britain».

Лексический материал: hello, hi, how are you, fine, thank you, my name is.., what's your name? Who is it? I am from.., where are you from? Well done! good bye, bye-bye.

Коммуникативно-речевой репертуар: приветствие, прощание; представление себя; расспрос собеседника об его имени, именах других людей, о возрасте; расспрос собеседника о месте его проживания, выражение благодарности, выражение состояния радости, числительные (порядковые, количественные).

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука «Great Britain», мини - сценка.

Тема 3. «Animals»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока, загадки.

Технология изготовления поделок по теме.

Лексический материал : animals, a cat, a dog, a bird, a snake, a mouse, a tiger… и т.д., do you like…? Yes, I do. No, I don't. Is it…? I don't know; a house, white, black, yellow …

Коммуникативно-речевой репертуар: названия животных, уточнение сведений о предметах; выражения согласия и несогласия; привлечение внимания; побуждение к действию; выражение состояния радости/ разочарования, сожаления; извинения и ответы на них; сообщение о незнании, цвет, неопределенный и определенный артикли.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования. Инсценировка сказки «The house in the wood».

Тема 4. «My family»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, кроссворд по теме урока.

Технология изготовления генеалогического древа семьи.

Лексический материал: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle , aunt, cousin, relatives, here, where are you? a doctor, a teacher, a driver… и т.д.

Коммуникативно-речевой репертуар: рассказ о членах своей семьи, расспрос собеседника о месте его нахождения, счет, профессии, сравнительная степень прилагательных.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление генеалогического древа семьи, мини-сценки.

Тема 5. «My friends». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука «Hobby».

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Лексический материал: friends, you, she, he , we, they, do you like to play…?

games, football, tennis, chess…, глагол to be .

Коммуникативно-речевой репертуар: личные местоимения, расспрос собеседника о его любимых играх, ответы на этот вопрос, счет, спряжение глагола to be в Present\ Past\ Future Simple .

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука «Hobby»,
Мини - сценка.

Тема 6. « Toys »

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока.

Технология изготовления поделок по теме.

Лексический материал: a doll, a car, a bike, a plane, to play, to run, to jump, to swim, to go…

Коммуникативно-речевой репертуар: названия игрушек, глаголы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Изготовление поделок по теме.

Тема 7. «Parts of body»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Технология изготовления поделок по теме.

Лексический материал: a head, an arm, a leg, a body, hair, neck, ears, eyes, lips, I have got…, tall, short, long, dark, fair…, my … is…

Коммуникативно-речевой репертуар: части тела, качества частей тела (светлый, темный…), описание себя (внешность), собеседника.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Тема 8. «Seasons»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, загадки, викторина по теме урока.

Технология изготовления лэпбука по теме.

Лексический материал: seasons, winter, spring, summer, autumn, warm, cloudy, cold, sunny, wind, snowy, snow, wind, rain, I like…, Do you like…? Let's go to…

Коммуникативно-речевой репертуар: названия времен года, описание погоды, выражения симпатии и не симпатии, побуждение к действию.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини - сценка.

Изготовление лепбука по теме.

Тема 9. «My school».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока.

Технология изготовления лэпбука по теме.

Лексический материал: school, a desk, a book, a notebook, a pen, a pencil, a pupil, a chair, a table, a board, a rubber, a bag, to draw, to write, to read, to copy…

Коммуникативно-речевой репертуар: обороты there is\ there are, утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с оборотами there is, there are, перечисление школьных предметов, предметов шк. мебели, описание действий на уроках.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини- сценка.

Изготовление лэпбука по теме.

Тема 10. «Meals».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, кроссворд, загадки по теме урока.

Технология изготовления лэпбука по теме.

Лексический материал: milk, butter, a loaf of bread, fruits (an apple, an orange…), vegetables (a cabbage, an onion…), could you give me…, please, here you are, tasty, bitter, sweet, sour…, would you like…? I would prefer…, It's a pity! Excellent!...

Коммуникативно-речевой репертуар: выражение восторга и разочарования, расспрос о намерениях совершить действие, выражение намерений совершить действие, названия еды, описание свойств еды, предложение кому-либо что-то отведать, что-то приготовить и ответы на вопросы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, мини-сценка.

Изготовление лэпбука по теме.

Тема 11. Итоговое занятие. Сигналы светофора. Зачетный урок.

Теория: подведение итогов, проведение конкурса лучших работ, проведение викторины на знание Великобритании, поощрение активных учащихся, цели и задачи на следующий учебный год.

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	4	-	Опрос

	Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.				
2.	«About myself»	20	8	12	Опрос, игра, инсценировка сказки «Who says «myau?»»
3.	«Holidays»	18	8	10	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
4.	«Clothes»	20	8	12	Опрос, игра, песня, инсценировка мини-сценки
5.	«What’s the time?»	18	8	10	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
6.	«Calendar». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	18	8	10	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
7.	«My hobby»	24	10	14	Опрос, игра, соревнование, репетиции и инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».
8.	«The Post office»	22	10	12	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Turnip».
9.	«Seasons and weather»	20	8	12	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини – сценки
10.	«Shopping». Сигналы светофора. Зачетный урок.	20	8	12	Опрос, игра, кроссворд, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини - сценки
11.	«Libraries»	24	10	14	Опрос, игра, кроссворд, загадки, инсценировка спектакля «The Elephant's Child».
12.	Экскурсии	6	6	-	

13.	Итоговое занятие	2	2	-	Викторина, выставка лучших работ
	Итого:	216	98	118	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.

Теория: Цели и задачи объединения на учебный год; страноведческий материал, повторение правил ТБ.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Тема 2. «About myself».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: to feel, to study, to live, to become, to come in, to enjoy, to go away, who are you? may, can, a wood, a house…

Коммуникативно-речевой репертуар: описание себя, выражения просьбы, ответы на выражение просьбы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования; изготовление декораций и бутафорий к спектаклю. Инсценировка сказки «Who says «myau?» ».

Тема 3. «Holidays».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, загадки по теме урока.

Лексический материал: free time, to spend, to become sunburnt, it’s possible, splendid, to travel, sea, weather, to get on.., to hurry, train, to take…

Коммуникативно-речевой репертуар: общий вопрос, альтернативный вопрос в Present\Pas\Future Simple, выражение восторга и разочарования.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини - сценки.

Изготовление поделок по теме.

Тема 4. «Clothes».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: a cap, a trousers, shoes, a dress, glovers, a coat, a shop, a skirt…

Коммуникативно-речевой репертуар: специальные вопросительные предложения в Present\Pas\Future Simple, названия предметов одежды

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини - сценки.

Изготовление поделок по теме.

Тема 5. «What's the time?»

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: quarter, time, to excuse, half, past, minutes, a clock

Коммуникативно-речевой репертуар: вопрос к подлежащему в Present\Pas\Future Simple, привлечение внимания, выражения заинтересованности, выражения удивления, выражения определения времени.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования , инсценировка мини- сценки.

Изготовление поделок по теме.

Тема 6. «Calendar».

Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука.

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Лексический материал: a year, a month, a week, a day, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Коммуникативно-речевой репертуар: разделительный вопрос в Present\Pas\Future Simple, месяцы, дни недели, части суток, расспрос кого-либо о том, чтобы человеку хотелось.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка , изготовление лепбук по теме.

Тема 7. «My hobby».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, соревнование, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: records, to knit, numerous, to take photographs, to smb's taste, to cook, to collect, beading, breeding animals, carving, collecting antiques, cycling, embroidery, learning foreign languages, as for me, in my opinion …

Коммуникативно-речевой репертуар: Present\Past\Future Continuous, выражения по описанию различных увлечений, выражения своего мнения.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».

Изготовление поделок по теме.

Тема 8. «The Post office».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, загадки, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: letter, envelope, address, post office, postman, postcard, poster, letter box, stamp, how do I get to … ? Can you tell me where … is? I'm looking for ... .

Коммуникативно-речевой репертуар: Present Simple и Present Continuous, выражения просьбы показать дорогу, выражения просьбы о помощи.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка спектакля «The Turnip».

Тема 9. «Seasons and weather».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, викторина, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука.

Лексический материал: woods, grass, leaves, the sun, the moon, to blow, favourite, to celebrate, stars, hot, frost, to freeze, What is the weather like? …

Коммуникативно-речевой репертуар: Present\Past\Future Perfect, расспрос о том какая погода, о любимом времени года.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки, Изготовление лэпбука по теме.

Тема 10. «Shopping».

Сигналы светофора. Зачетный урок.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, загадки, скороговорки по теме урока, технология изготовления лэпбука по теме.

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Тестирование.

Лексический материал: to do the shopping, a shop-window, cheap, expensive, cash-desk, department, to sell, can I help you?…

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «shopping», выражения предложения помощи, выражения разочарования/ восторга…

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовление лэпбука по теме, инсценировка мини - сценки.

Тема 11. «Libraries».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, кроссворд, загадки, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: a library, a librarian, to borrow books from…, a state library, to lend books to …, collection…

Коммуникативно-речевой репертуар: Passive Voice in Present\Pas\Future Simple, описание ситуаций по теме «Libraries».

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, репетиции и инсценировка спектакля «The Elephant's Child».

Изготовление поделок по теме.

Тема 12. Экскурсии.

Посещение тематических выставок. Обсуждение, беседы.

Тема 13. Итоговое занятие.

Подведение итогов, проведение выставки лучших работ, проведение викторины на знание Великобритании, поощрение активных учащихся, цели и задачи на следующий учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.	4	4	-	Опрос
2.	«Flat»	20	8	12	Опрос, игра, загадки, кроссворд, викторина, инсценировка спектакля «The Lion’s Den».
3.	«My character»	20	8	12	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.
4.	«Appearance»	24	10	14	Опрос, игра, мини – сценка.
5.	«Meals»	24	10	14	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
6.	« Sports». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	26	12	14	Опрос, игра, соревнование, загадки, лепбук по теме, инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».
7.	«Travelling»	44	20	24	Опрос, игра, лэпбук по теме, инсценировка сказки «The Musicians of Bremen».
8.	«Telephone»	26	12	14	Опрос, игра, загадки, инсценировка мини – сценки.
9.	«At the doctors»	24	10	14	Опрос, игра, викторина, загадки, лэпбук по теме, инсценировка мини –

					сценки
10.	Итоговое занятие. Сигналы светофора. Зачетный урок.	4	4	-	выставка лучших работ, викторина
	Итого:	216	98	118	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.

Теория: Цели и задачи объединения на учебный год; страноведческий материал, повторение правил ТБ.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО – дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Тема 2. «Flat».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Загадки, кроссворд, викторина, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: a balcony, a bathroom, to hang out, to turn / switch on; to plug in, a wardrobe, a living /a sitting room\ a lounge, at home, a flat, an apartment…

Коммуникативно-речевой репертуар: повторение оборотов there is, there are, утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений с оборотами there is, there are; описание квартиры, дома.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, репетиции и инсценировка сказки «The Lion’s Den».

Тема 3. «My character».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: to be active\proud\ kind\ angry\ ideal\ perfect\ clever …, What kind of a person is…, What is he/she like?

Коммуникативно-речевой репертуар: описание черт характера, расспрос о характере другого человека, ответы на эти вопросы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 4. «Appearance».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: attractive, beautiful\ lovely\pretty, common, complexion, curly, dimples, good-looking\handsome, hair-cut, height, wavy…

Коммуникативно-речевой репертуар: описание внешности человека, расспрос о внешности другого человека, ответы на эти вопросы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 5. «Meals».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: to wash up\to do the washing-up / dishes, to pour (out), to set / lay the table , to dice, hot, spicy, strong, piquant, would you like to…, to smell (of), sweet pepper, half-finished / semi-finished product, I'm hungry (thirsty), I'd like some...

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения заказа еды в кафе, столовой, выражения вежливого этикета.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 6. « Sports». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Лексический материал: aerobics, boxing, car racing, a crew, diving, wrestling …, to reach the final, to exercise…

Коммуникативно-речевой репертуар: расспрос о любимом виде спорта, ответы на эти вопросы, названия видов спорта.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».

Изготовление поделок по теме.

Тема 7. «Travelling».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки, технология изготовления лэпбука по теме урока.

Лексический материал: a bus, a baggage\ a luggage, a ticket, to take off\ to leave the ground, a hotel, attractions, to get a suntan, a map, on the phone , an island state…

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «Travelling», Passive Voice in Present\Past\Future Simple, словообразование.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, изготовления лэпбука, инсценировка спектакля «The Musicians of Bremen».

Тема 8. «Telephone».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: a phone / telephone , I want to make a collect call to…, a mobile phone, call, a caller, hang up, pick up, ring…

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «Telephone», побудительные предложения, to be\ to have как модальные глаголы.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 9. «At the doctors».

Теория: Ознакомление с новым языковым материалом по теме. Песни, скороговорки по теме урока.

Лексический материал: to need a doctor, to feel well, to feel better (worse), a headache, to have a cold, a tooth-ache, pale, disease\illness\sickness, pain…

Коммуникативно-речевой репертуар: выражения по теме «At the doctors», конструкция had better, предлоги места, предлоги направления, предлоги времени, предлоги цели.

Практика: упражнения на тренировку нового языкового материала, правильного произношения, интонирования, инсценировка мини – сценки. Изготовление поделок по теме.

Тема 10. Итоговое занятие. Сигналы светофора. Зачетный урок.

Теория: подведение итогов, проведение выставки лучших работ, проведение викторины на знание Великобритании, поощрение активных учащихся, цели и задачи на следующий учебный год.

Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Тестирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог строит свою деятельность на следующих *принципах обучения*, воспитания и развития учащихся:

- Принцип научности и обоснованности обучения (используются только проверенные факты и знания);
- Принцип обучения с жизнью (учебный материал подается с позиции обыденной повседневности, учащиеся должны знать, где они и в какой ситуации могут воспользоваться полученной информацией, чувствовать связь другими дисциплинами и четко понимать, что это им необходимо для жизни);
- Принцип сознательного усвоения знаний (полученные знания должны быть сознательно усвоены обучающимися);
- Принцип систематического и последовательного обучения (доведение информации в логическом порядке)**;**
- Принцип доступности обучения (доступное объяснение материала на понятном для учащихся языке);
- Принцип наглядности (обеспечение учащихся наглядным материалом).

Педагог использует следующие *методы обучения, воспитания и развития учащихся:*

- метод стимулирования (поощрение, одобрение, награждение);

- репродуктивный метод;
- эвристический / программированный метод (самостоятельное изучение отдельных частей материала);
- информационных технологий;
- наглядное обучение (картины, плакаты, схемы, видео); средства искусства (декорации, литература, телевидение);
- работа с книгой;
- словесный метод (лекция, беседа, консультация, объяснение, чтение);
- активные формы познавательной деятельности;
- практическая работа;
- психологический и социологический (анкетирование, анализ, проведение и разработка, создание различных ситуаций);
- игра (дидактическая, ролевая, развивающая, познавательная, подвижная, на развитие внимания, воображения, конкурс).

Педагог использует следующие *формы обучения, воспитания и развития учащихся:*
- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- беседа;
- комбинированное занятие;
- репетиция;
- инсценировка сказок;
- экскурсии;
- групповое /индивидуальное занятие;
- конверт вопросов;
- чаепитие;
- конкурсы; викторины;
- игры дидактические (учебные), сюжетно-ролевые, подвижные; словесная игра - загадка.
- ролевая игра.

Педагог использует следующие *технологии обучения, воспитания и развития учащихся:*
- личностно-ориентированные (в центре всей образовательной системы личность ребенка);
- гуманно-личностные (направлена на поддержку личности);
- технологии сотрудничества (партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка);

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:
- иллюстрации;
- аудио/видеоматериал;
- образцы и шаблоны;
- метод. литература;
- плакаты по грамматике английского языка;
- ручка, рабочая тетрадь, карандаш простой, ластик, карандаши цветные, фломастеры

- учебники английского языка
- двуязычный словарик (не менее 500 слов)
- карточки (цифры, цвета, ситуативные рисунки и сюжетные картинки)
- поощрительные жетоны.

Условия реализации программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
- кабинет № 3 (помещение № 87, шк.№ 16)
- стол учительский - 1
- стул учительский - 1
- парта - 8
- стулья - 16
- шкаф - 4
- ноутбук-1
- раковина - 2
- доска школьная - 1
- стенды настенные - 4 шт.
- швейная машина ручная – 5

Формы аттестации, контроля

- входной (выявляет исходный уровень подготовки);
- текущий (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность);
- промежуточный и итоговый (выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме контрольных мини-срезов, тестов, диалогизированных игр, театрализаций, числовых и других диктантов, проводящихся после изучения раздела и в конце года.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	- выявление уровня готовности учащихся к дальнейшему обучению; - выявление перспектив дальнейшего обучения учащихся; - выявление пробелов в знаниях учащихся.	Опрос
Текущий контроль		
I полугодие	- определение степени освоения образовательной программы, её разделов и тем для перехода к изучению нового учебного материала.	Опрос, викторины, постановка спектаклей
Промежуточный контроль		

В конце года	- выявление фактического уровня теоретических знаний учащихся по темам учебного плана, их практических умений и навыков.	Итоговая работа
	Итоговый контроль	
В конце года	- выявление степени сформированности фонетических, лексических, грамматических навыков и умений в различных видах иноязычной речевой деятельности по завершении определенного этапа обучения.	Тест

По окончании трехлетнего курса обучения обучающиеся проходят итоговую аттестацию в мае как участие в итоговой выставке, опроса по технологическим картам, самостоятельного выполнения творческой работы на заданную тему с выдачей свидетельства о дополнительном образовании.

Оценочные материалы

Диагностические материалы I года обучения

высокий балл – 2 балла
средний балл – 1 балл
низкий уровень – 0 баллов

Наимено-вание раздела	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 год обучения				
«Hello!»	Умение слушать, воспроизводить услышанное	Учащийся слушает и воспроизводит услышанное, допускает многочисленные ошибки	Учащийся умеет слушать и воспроизводить услышанное, допускает некоторые ошибки	Учащийся умеет внимательно слушать и безошибочно воспроизводить услышанное
«Parts of body»	Умение понимать небольшие простые сообщения, задавать вопросы собеседнику	Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание его речи.	Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Умеет произносить все звуки правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок
« Meals»	Умение	Содержание ответа	Учащийся	Учащийся

	составлять рассказ, используя иллюстрации	учащегося не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	использует лексические единицы и грамматические структуры соответственно поставленной коммуникативной задаче	использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют
2 год обучения				
«About myself»	Умение составлять монологические высказывания о себе	Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание его речи.	Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют
«Seasons and weather»	Умение вести диалог с опорой на грамматические модели.	Учащийся выполнил задание не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Учащийся выполнил задание : некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Учащийся полностью выполнил задание: стилевое оформление речи подобрано верно, соблюдает установленные в языке нормы вежливости
«Libraries»	Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале.	Учащийся имеет многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики	Учащийся высказывается в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Учащийся высказывается логично; формат высказывания выбран правильно, практически нет нарушений в использовании лексики, использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
3 год обучения				

«Flat»	Умение составлять рассказ, используя иллюстрации	Содержание ответа учащегося не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры соответственно поставленной коммуникативной задаче	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют
«Travelling»	Умение понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом материале	Учащийся имеет ограниченный словарный запас; в речи часто встречаются нарушения в использовании лексики	Учащийся имеет словарный запас, соответствующий поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Учащийся имеет словарный запас соответствующий поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки
«At the doctors»	Умение использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи.	Ответа учащегося не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.	Учащийся использует лексические единицы и грамматические структуры уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. соблюдается правильный интонационный рисунок.

- Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в инсценировках.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели,

проявляет активность на определенных этапах работы.
Низкий: не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога.
Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.
- Культура поведения ребенка.
Высокий: имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина).
Средний: имеет моральные суждения о нравственности, обладает нормами поведения, но не всегда их соблюдает.
Низкий: моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.
- Характер отношений в коллективе.
Высокий: высокая коммуникативная культура, активно участвует в делах коллектива.
Средний: имеет коммуникативные качества, но стесняется принимать участие в делах коллектива.
Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, отсутствует желание общаться в коллективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Список литературы для педагога***.**

1. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Методическое пособие для учителей. – М.: «Астрель», 2005 . –367с.
2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Начальная школа. – М.: «ВАКО», 2006. –176с.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Корнеева Е.А., Баграмова И.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. – С.: «Союз», 1997. –335с.
5. Кулиш, В.Г. Весёлый английский. Скоро в школу. – Д.: «Сталкер», 1998. – 317с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7. Лебедева Е.А. Лучшие английские сказки.- М.: «АСТ», 2017. – 126с.
8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – М.: Астрель, 2005. – 43с.
9. Хисамова В.Н. Татар аудиториясенэ инглиз теле дэреслэре. – Казан: «Тарих»,2000

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Читаем сами. Кн. для чтения на английском языке для учащихся IV-V классов в школе с углубл. изуч. англ. яз. – М.: Просвещение, 1991. –144с.
2. English rhymes for children.-М.: «Айрис», 2001

3. Колодяжная Л. Познакомьтесь: Великобритания: Книга для чтения на английском языке в старших классах средних школ - М.: «Рольф», 2001
4. Корнеева Е.А., Баграмова И.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. – С.: «Союз», 1997. –335с.
5. Кулиш, В.Г. Весёлый английский. Скоро в школу. – Д.: «Сталкер», 1998. – 317с.
6. Родкин К.А., Соловьёва Т.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. – М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
7. Шутюк Н. Английский язык в сказках. Золушка – М.: «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.
8. Шутюк Н. Английский язык в сказках. Три поросёнка – М.: «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.

Приложение

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь Гр.1.1	01	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра
	Гр.1.2	02	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	01	14:30-15:10 15:20-16:00					
2.	Сентябрь Гр.1.1	04	14:30-15:10 15:20-16:00	обучающие игры	2	Вводное занятие.	Школа № 16, каб № 37	Игра
	Гр.1.2	04	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	06	14:30-15:10 15:20-16:00					
3.	Сентябрь Гр.1.1	08	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	«Hello!»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, скороговорки, песня «Hello, Adam»
	Гр.1.2	09	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	08	14:30-15:10 15:20-16:00					
4.	Сентябрь Гр.1.1	11	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-имитация, творческое занятие	2	«Hello!»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня «Hello, Adam», мини – сценка, лэпбук
	Гр.1.2	11	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	13	14:30-15:10 15:20-16:00					

5.	Сентябрь Гр.1.1	15	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творческое занятие	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, песня, скороговорки, загадки, лэпбук «Great Britain»
	Гр.1.2	16	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	15	14:30-15:10 15:20-16:00					
6.	Сентябрь Гр.1.1	18	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, репетиция сказки «The house in the wood».
	Гр.1.2	18	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	20	14:30-15:10 15:20-16:00					
7.	Сентябрь Гр.1.1	22	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, репетиция сказки «The house in the wood».
	Гр.1.2	23	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	22	14:30-15:10 15:20-16:00					
8.	Сентябрь Гр.1.1	25	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, викторина, репетиция сказки «The house in the wood».
	Гр.1.2	25	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	27	14:30-15:10 15:20-16:00					

							Школа № 16, каб № 37	
9.	Сентябрь Гр.1.1	29	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The house in the wood».
	Гр.1.2	30	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	29	14:30-15:10 15:20-16:00					
10.	Октябрь Гр.1.1	02	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The house in the wood».
	Гр.1.2	02	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	04	14:30-15:10 15:20-16:00					
11.	Октябрь Гр.1.1	06	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The house in the wood».
	Гр.1.2	07	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	06	14:30-15:10 15:20-16:00					
12.	Октябрь Гр.1.1	09	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, репетиция	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The house in the wood».
	Гр.1.2	09	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	11	14:30-15:10 15:20-16:00					

13.	Октябрь Гр.1.1	13	16:10-16:50 17:00-17:40	Постановка сказки	2	«Animals»	Школа № 16, каб № 37	Постановка сказки «The house in the wood».
	Гр.1.2	14	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	13	14:30-15:10 15:20-16:00					
14.	Октябрь Гр.1.1	16	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучающие игры	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, скороговорки, песня
	Гр.1.2	16	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	18	14:30-15:10 15:20-16:00					
15.	Октябрь Гр.1.1	20	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, песня
	Гр.1.2	21	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	20	14:30-15:10 15:20-16:00					
16.	Октябрь Гр.1.1	23	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучающие игры	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, скороговорки, песня
	Гр.1.2	23	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	25	14:30-15:10 15:20-16:00					
17.	Октябрь Гр.1.1	27	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра-имитация	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, мини - сценка
	Гр.1.2	28	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	27	14:30-15:10 15:20-16:00					
18.	Октябрь Гр.1.1	30	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-имитация	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, мини - сценка
	Гр.1.2	30	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3 Ноябрь	01	14:30-15:10 15:20-16:00					

19.	Ноябрь Гр.1.1	03	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, мини - сценка
	Гр.1.2	06	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	03	14:30-15:10 15:20-16:00					
20.	Ноябрь Гр.1.1	06	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, творческое занятие	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, генеалогическое древо семьи
	Гр.1.2	11	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	08	14:30-15:10 15:20-16:00					
21.	Ноябрь Гр.1.1	10	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творческое занятие	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, генеалогическое древо семьи
	Гр.1.2	13	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	10	14:30-15:10 15:20-16:00					
22.	Ноябрь Гр.1.1	13	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«My family»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, кроссворд, рассказ уч-ся «My family»
	Гр.1.2	18	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	15	14:30-15:10 15:20-16:00					
23.	Ноябрь Гр.1.1	17	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	«My friends». Мы пассажиры Безопасность движения на велосипедах.	Школа № 16, каб № 37	Игра, песня
	Гр.1.2	20	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	17	14:30-15:10 15:20-16:00					

24.	Ноябрь Гр.1.1	20	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«My friends»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, скороговорки, песня, мини – сценка
	Гр.1.2	25	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	22	14:30-15:10 15:20-16:00					
25.	Ноябрь Гр.1.1	24	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«My friends»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, песня, скороговорки, мини – сценка, викторина
	Гр.1.2	27	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	24	14:30-15:10 15:20-16:00					
26.	Ноябрь Гр.1.1	27	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«My friends»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, кроссворд
	Гр.1.2 Декабрь	02	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	29	14:30-15:10 15:20-16:00					
27.	Декабрь Гр.1.1	01	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра-имитация	2	«My friends»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, кроссворд, мини – сценка
	Гр.1.2	04	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	01	14:30-15:10 15:20-16:00					
28.	Декабрь Гр.1.1	04	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, творческое занятие	2	«My friends»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, песня, скороговорки, лэпбук «Hobby»
	Гр.1.2	09	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	06	14:30-15:10 15:20-16:00					

29.	Декабрь Гр.1.1	08	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творческое занятие	2	«My friends»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук «Hobby»
	Гр.1.2	11	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	08	14:30-15:10 15:20-16:00					
30.	Декабрь Гр.1.1	11	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучающие игры	2	«Toys »	Школа № 16, каб № 37	Игра, загадки, скороговорки
	Гр.1.2	16	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	13	14:30-15:10 15:20-16:00					
31.	Декабрь Гр.1.1	15	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	«Toys »	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра, песня
	Гр.1.2	18	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	15	14:30-15:10 15:20-16:00					
32.	Декабрь Гр.1.1	18	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«Toys »	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, загадки
	Гр.1.2	23	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	20	14:30-15:10 15:20-16:00					
33.	Декабрь Гр.1.1	22	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция	2	«Toys »	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, викторина, загадки
	Гр.1.2	25	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	22	14:30-15:10 15:20-16:00					

34.	Декабрь Гр.1.1	25	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«Toys »	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, рассказ уч-ся « My favorite toy»
	Гр.1.2	30	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	27	14:30-15:10 15:20-16:00					
35.	Декабрь Гр.1.1	29	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	«Toys »	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, песня, рассказ уч-ся « My favorite toy»
	Гр.1.2 Январь	13	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	29	14:30-15:10 15:20-16:00					
36.	Январь Гр.1.1	12	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	«Toys »	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра, песня, викторина, загадки
	Гр.1.2	15	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	10	14:30-15:10 15:20-16:00					
37.	Январь Гр.1.1	15	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Toys »	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра, мини – сценка
	Гр.1.2	20	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	12	14:30-15:10 15:20-16:00					
38.	Январь Гр.1.1	19	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра-имитация	2	«Toys »	Школа № 16, каб № 37	Опрос, игра, мини – сценка
	Гр.1.2	22	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	17	14:30-15:10 15:20-16:00					

39.	Январь Гр.1.1	22	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучающие игры	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра
	Гр.1.2	27	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	19	14:30-15:10 15:20-16:00					
40.	Январь Гр.1.1	26	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра, соревнование
	Гр.1.2	29	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	23	14:30-15:10 15:20-16:00					
41.	Январь Гр.1.1	29	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки,
	Гр.1.2 Февраль	03	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	26	14:30-15:10 15:20-16:00					
42.	Февраль Гр.1.1	02	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра-имитация	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, мини – сценка
	Гр.1.2	05	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3 январь	31	14:30-15:10 15:20-16:00					
43.	Февраль Гр.1.1	05	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-имитация	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, мини – сценка
	Гр.1.2	10	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	02	14:30-15:10 15:20-16:00					

44.	Февраль Гр.1.1	09	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра-имитация	2	«Parts of body»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, мини – сценка
	Гр.1.2	12	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	07	14:30-15:10 15:20-16:00					
45.	Февраль Гр.1.1	12	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«Seasons»	Школа № 16, каб № 37	Скороговорки, загадки
	Гр.1.2	17	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	09	14:30-15:10 15:20-16:00					
46.	Февраль Гр.1.1	16	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	«Seasons»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра, загадки,
	Гр.1.2	19	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	14	14:30-15:10 15:20-16:00					
47.	Февраль Гр.1.1	19	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-имитация	2	«Seasons»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, загадки, викторина, мини – сценка
	Гр.1.2	24	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	16	14:30-15:10 15:20-16:00					
48.	Февраль Гр.1.1	26	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, творческое занятие	2	«Seasons»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, кроссворд, загадки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	26	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	21	14:30-15:10 15:20-16:00					

49.	Март Гр.1.1	02	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творческое занятие	2	«Seasons»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	03	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3 Февраль	28	14:30-15:10 15:20-16:00					
50.	Март Гр.1.1	05	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, творческое занятие	2	«Seasons»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	05	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	02	14:30-15:10 15:20-16:00					
51.	Март Гр.1.1	09	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творческое занятие	2	«Seasons»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	10	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	07	14:30-15:10 15:20-16:00					
52.	Март Гр.1.1	12	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, обучающие игры	2	«My school»	Школа № 16, каб № 37	Игра, скороговорки, песня
	Гр.1.2	12	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	09	14:30-15:10 15:20-16:00					
53.	Март Гр.1.1	16	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«My school»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра, песня, мини – сценка
	Гр.1.2	17	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	14	14:30-15:10 15:20-16:00					

54.	Март Гр.1.1	19	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	«My school»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня
	Гр.1.2	19	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	16	14:30-15:10 15:20-16:00					
55.	Март Гр.1.1	23	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	«My school»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра, песня, загадки
	Гр.1.2	24	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	21	14:30-15:10 15:20-16:00					
56.	Март Гр.1.1	26	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«My school»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра, мини – сценка, викторина
	Гр.1.2	26	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	23	14:30-15:10 15:20-16:00					
57.	Март Гр.1.1	30	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творческое занятие	2	«My school»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, кроссворд, лэпбук по теме
	Гр.1.2	31	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	28	14:30-15:10 15:20-16:00					
58.	Апрель Гр.1.1	02	14:30-15:10 15:20-16:00	Лекция, творческое занятие	2	«My school»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	02	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3 Март	30	14:30-15:10 15:20-16:00					

59.	Апрель Гр.1.1	06	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творческое занятие	2	«My school»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	07	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	04	14:30-15:10 15:20-16:00					
60.	Апрель Гр.1.1	09	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, творческое занятие	2	«My school»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	09	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	06	14:30-15:10 15:20-16:00					
61.	Апрель Гр.1.1	13	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Игра, скороговорки, песня
	Гр.1.2	14	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	11	14:30-15:10 15:20-16:00					
62.	Апрель Гр.1.1	16	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, песня, загадки, мини – сценка
	Гр.1.2	16	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	13	14:30-15:10 15:20-16:00					
63.	Апрель Гр.1.1	20	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра-имитация	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, мини – сценка, песня, загадки
	Гр.1.2	21	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	18	14:30-15:10 15:20-16:00					

64.	Апрель Гр.1.1	23	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-имитация	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, мини – сценка, песня, загадки
	Гр.1.2	23	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	20	14:30-15:10 15:20-16:00					
65.	Апрель Гр.1.1	27	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, обучающие игры	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, игра, викторина
	Гр.1.2	28	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	25	14:30-15:10 15:20-16:00					
66.	Апрель Гр.1.1	30	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, творческое занятие	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, кроссворд, лэпбук по теме
	Гр.1.2	30	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	27	14:30-15:10 15:20-16:00					
67.	Май Гр.1.1	04	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творческое занятие	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	05	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	02	14:30-15:10 15:20-16:00					
68.	Май Гр.1.1	07	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, творческое занятие	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	07	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	04	14:30-15:10 15:20-16:00					

69.	Май Гр.1.1	11	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, творческое занятие	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, лэпбук по теме
	Гр.1.2	12	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	11	14:30-15:10 15:20-16:00					
70.	Май Гр.1.1	14	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, викторина
	Гр.1.2	14	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	16	14:30-15:10 15:20-16:00					
71.	Май Гр.1.1	18	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция, игра-имитация	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, мини - сценка
	Гр.1.2	19	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	18	14:30-15:10 15:20-16:00					
72.	Май Гр.1.1	21	14:30-15:10 15:20-16:00	лекция, игра-имитация	2	« Meals»	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки, мини – сценка
	Гр.1.2	21	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	23	14:30-15:10 15:20-16:00					
73.	Май Гр.1.1	25	16:10-16:50 17:00-17:40	лекция	2	Итоговое занятие. Сигналы светофора. Зачетный урок.	Школа № 16, каб № 37	Опрос, скороговорки
	Гр.1.2	26	13:30-14:10 14:20-15:00					
	Гр.1.3	25	14:30-15:10 15:20-16:00					

74.	Май Гр.1.1	28	14:30-15:10 15:20-16:00	беседа	2	Итоговое занятие	Школа № 16, каб № 37	Конкурс на лучшую работу
	Гр.1.2	28	16:10-16:50 17:00-17:40					
	Гр.1.3	30	14:30-15:10 15:20-16:00					

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

			ения занятия		часов		ия	
1.	Сентябрь			лекция	2	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.	Школа № 16	Опрос
2.	Сентябрь			лекция	2	Вводное занятие.	Школа № 16	Опрос
3.	Сентябрь			лекция, обучающие игры, репетиция	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция сказки «Who says «myau?»»
4.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who s says «myau?»»
5.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
6.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
7.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
8.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
9.	Сентябрь			лекция, репетиц	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция

				ия				сказки «Who says «myau?»»
10.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
11.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«About myself»	Школа № 16	Опрос, репетиция сказки «Who says «myau?»»
12	Сентябрь			Инсценировка сказки	2	«About myself»	Школа № 16	Инсценировка сказки «Who says «myau?»»
13.	Сентябрь			лекция, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
14.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
15.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
16.				лекция, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки
17.				лекция, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки
18.				лекция, обучаю	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня,

				щие игры				викторина
19.				лекция, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, кроссворд
20.				лекция, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
21.				лекция, обучающие игры	2	«Holidays»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини - сценки
22.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, инсценировка мини-сценки
23.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, инсценировка мини-сценки
24.				лекция, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня
25.				лекция, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня
26.				лекция, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня
27.				лекция, обучающие	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня

				игры				
28.				лекция, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, викторина
29.				лекция, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, кроссворд
30.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, инсценировка мини-сценки
31.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Clothes»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, инсценировка мини-сценки
32.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«What’s the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
33.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«What’s the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
34.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«What’s the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
35.				лекция, обучающие	2	«What’s the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, песня

				игры				
36.				лекция, обучающие игры	2	«What’s the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, песня
37.				лекция, обучающие игры	2	«What’s the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, песня
38.				лекция, обучающие игры	2	«What’s the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, кроссворд
39.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«What’s the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
40.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«What’s the time?»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, кроссворд, мини - сценка
41.				лекция, обучающие игры, творческое занятие	2	«Calendar». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах.	Школа № 16	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
42.				лекция, обучающие игры, творческое занятие	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме
43.				лекция, обучающие игры, творческое	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, викторина, загадки, лепбук по теме

				занятие				
44.				лекция, обучающие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, викторина, загадки
45.				лекция, обучающие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, викторина
46.				лекция, обучающие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки
47.				лекция, обучающие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня
48.				лекция, обучающие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, кроссворд
49.				лекция, обучающие игры	2	«Calendar».	Школа № 16	Опрос, игра
50.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, игра, соревнование, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
51.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
52.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the

								seven kids».
53.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, кроссворд, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
54.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
55.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, викторина, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
56.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
57.				лекция, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
58.				лекция, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
59.				лекция, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».

60.				лекция, репетиция	2	«My hobby»	Школа № 16	Опрос, репетиции сказки «The wolf and the seven kids».
61.				инсценировка сказки	2	«My hobby»	Школа № 16	Инсценировка сказки «The wolf and the seven kids».
62.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Turnip».
63.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Turnip».
64.				лекция, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, кроссворд, репетиция спектакля «The Turnip».
65.				лекция, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Turnip».
66.				лекция, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Turnip».
67.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, игра, кроссворд, загадки, репетиция спектакля

								«The Turnip».
68.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Turnip».
69.				лекция, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, репетиция спектакля «The Turnip».
70.				лекция, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, репетиция спектакля «The Turnip».
71.				лекция, репетиция	2	«The Post office»	Школа № 16	Опрос, репетиция спектакля «The Turnip».
72.				Инсценировка сказки	2	«The Post office»	Школа № 16	Инсценировка сказки «The Turnip».
73.				лекция, обучающие игры	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини – сценки
74.				лекция, обучающие игры	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос, игра, песня, инсценировка мини – сценки
75.				лекция, обучающие игры, творческое занятие	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос, викторина, лэпбук по теме
76.				лекция, обучаю	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос, лэпбук по

				щие игры, творческое занятие				теме,
77.				лекция, обучающие игры, творческое занятие	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос, лэпбук по теме
78.				лекция, игра-имитация	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос, игра, инсценировка мини – сценки
79.				лекция, игра-имитация	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос, инсценировка мини – сценки
80.				лекция, игра-имитация	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос, инсценировка мини – сценки
81.				лекция, игра-имитация	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Опрос, инсценировка мини – сценки
82.				конверт вопросов	2	«Seasons and weather»	Школа № 16	Конверт вопросов
83.				лекция, обучающие игры	2	«Shopping». Сигналы светофора. Зачетный урок.	Школа № 16	Опрос, игра, песня, загадки, инсценировка мини – сценки
84.				лекция, обучающие игры	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос, игра, песня, инсценировка мини – сценки
85.				лекция, обучающие игры,	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос, викторина, лэпбук по теме

				творчес кое занятие				
86.				лекция, обучаю щие игры, творчес кое занятие	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос, лэпбук по теме,
87.				лекция, обучаю щие игры, творчес кое занятие	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос, лэпбук по теме
88.				лекция, игра-имитац ия	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос, игра, инсцениров ка мини – сценки
89.				лекция, игра-имитац ия	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос, инсцениров ка мини – сценки
90.				лекция, игра-имитац ия	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос, инсцениров ка мини – сценки
91.				лекция, игра-имитац ия	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос, инсцениров ка мини – сценки
92.				практич еская работа	2	«Shopping».	Школа № 16	Опрос
93.				лекция, обучаю щие игры, репетиц ия	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
94.				лекция, обучаю щие	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция

				игры, репетиция				спектакля «The Elephant's Child».
95.				лекция, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, кроссворд, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
96.				лекция, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
97.				лекция, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
98.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, игра, кроссворд, загадки, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
99.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, игра, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
100				лекция, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, репетиция спектакля «The Elephant's Child».

101				лекция, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
102				лекция, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16	Опрос, репетиция спектакля «The Elephant's Child».
103				лекция, репетиция	2	«Libraries»	Школа № 16	Репетиция спектакля «The Elephant's Child».
104				Инсценировка сказки	2	«Libraries»	Школа № 16	Инсценировка сказки «The Elephant's Child».
105	Май			Экскурсии	2	Экскурсии	Школа № 16	Опрос
106	Май			Экскурсии	2	Экскурсии	Школа № 16	Опрос
107	Май			Экскурсии	2	Экскурсии	Школа № 16	Опрос
108	Май			Беседа	2	Итоговое занятие	Школа № 16	Выставка лучших работ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			лекция	2	Вводное занятие. Правила по ТБ. Основные понятия и термины ПДД. Мы пешеходы.	Школа № 16	Опрос, игра
2.	Сентябрь			лекция, обучающие игры	2	Вводное занятие.	Школа № 16	Опрос, игра
3.	Сентябрь			лекция, репетиция, обучающие игры	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, игра, скороговорки, упражнения, репетиция сказки «The Lion’s Den»
4.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Lion’s Den»
5.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки

								«The Lion’s Den»
6.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Lion’s Den»
7.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Lion’s Den»
8.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Lion’s Den»
9.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Lion’s Den»
10.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The

								Lion’s Den»
11.	Сентябрь			лекция, репетиция	2	«Flat»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Lion’s Den»
12.				Постановка сказки	2	«Flat»	Школа № 16	Постановка сказки «The Lion’s Den»
13.				лекция	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, загадки
14.				лекция	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, кроссворд
15.				лекция	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, викторина
16.				лекция, обучающие игры	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
17.				лекция, игра-имитация	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини - сценка
18.				лекция, игра-имитация	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини - сценка
19.				лекция, игра-	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скорог

				имитация				оворки, мини - сценка
20.				лекция, игра-имитация	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
21.				лекция, игра-имитация	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
22.				лекция, игра-имитация	2	«My character»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
23.				лекция, обучающие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра
24.				лекция, обучающие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра
25.				лекция, обучающие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, загадки
26.				лекция	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, виктор ина
27.				лекция	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки
28.				лекция	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, кроссв орд
29.				лекция,	2	«Appearance»	Школа	Опрос,

				обучающие игры			№ 16	скороговорки, игра
30.				лекция, обучающие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, песня
31.				лекция, обучающие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини - сценка
32.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини - сценка
33.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини - сценка
34.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Appearance»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини - сценка
35.				лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки
36.				лекция, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
37.				лекция, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра

38.				лекция, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, кроссворд
39.				лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, загадки
40.				лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, викторина
41.				лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, викторина
42.				лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини - сценка
43.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини - сценка
44.				лекция	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини - сценка
45.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини - сценка
46.				лекция, игра-	2	«Meals»	Школа № 16	Опрос, скорог

				имитация				оворки, мини - сценка
47.				лекция	2	« Sports». Мы пассажиры. Безопасность движения на велосипедах	Школа № 16	Опрос, скорог оворки
48.				лекция, обучающие игры, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра, репетиция сказки «Little Red Riding Hood».
49.				лекция, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репетиция сказки «Little Red Riding
50.				лекция, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репетиция сказки «Little Red Riding
51.				лекция, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, репетиция сказки «Little Red Riding

52.				лекция, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «Little Red Riding
53.				лекция, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «Little Red Riding
54.				лекция, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «Little Red Riding
55.				лекция, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «Little Red Riding
56.				лекция, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, репетиция сказки «Little Red Riding
57.				лекция,	2	« Sports»	Школа	Опрос,

				репетиция			№ 16	скороговорки, игра, репетиция сказки «Little Red Riding
58.				лекция, репетиция	2	« Sports»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, репетиция сказки «Little Red Riding
59.				инсценировка сказки	2	« Sports»	Школа № 16	инсценировка сказки «Little Red Riding Hood».
60.				лекция, обучающие игры	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
61.				лекция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, кроссворд
62.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини – сценка
63.				лекция, игра-имитация,	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра,

				обучающие игры				мини – сценка
64.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини – сценка
65.				лекция, игра-имитация, обучающие игры	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, мини – сценка
66.				лекция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, песня
67.				лекция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня
68.				лекция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня
69.				лекция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, песня
70.				лекция, обучающие игры творческое занятие	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, лэпбук
71.				лекция, обучающие игры, творческое	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, лэпбук

				занятие				
72.				лекция, обучающие игры, творческое занятие	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра, лэпбук
73.				лекция, обучающие игры	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
74.				лекция, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Musicians of Bremen»
75.				лекция, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Musicians of Bremen»
76.				лекция, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Musicians of Bremen»
77.				лекция, репетиц	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скорог

				ия				оворки, репетиция сказки «The Musicians of Bremen»
78.				лекция, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Musicians of Bremen»
79.				лекция, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Musicians of Bremen»
80.				лекция, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция сказки «The Musicians of Bremen»
81.				лекция, репетиция	2	«Travelling»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, репетиция

								сказки «The Musicians of Bremen»
82.				постановка сказки	2	«Travelling»	Школа № 16	Постановка сказки «The Musicians of Bremen»
83.				лекция, обучающие игры	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
84.				лекция, обучающие игры	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
85.				лекция	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, загадки
86.				лекция	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, викторина
87.				лекция, обучающие игры	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
88.				лекция, игра-имитация	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини - сценка
89.				лекция, игра-имитация	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини - сценка
90.				лекция, игра-	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скорог

				имитация				оворки, мини - сценка
91.				лекция, игра-имитация	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
92.				лекция, обучающие игры	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра
				лекция, обучающие игры	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра
93.				лекция	2	«Telephone»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра
94.				лекция	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, кроссв орд
95.				лекция, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, игра
96.				лекция	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, виктор ина
97.				лекция, игра-имитация	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
98.				лекция, игра-имитация	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки, мини - сценка
99.				лекция, игра-имитаци	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скорог оворки,

				я				мини - сценка
100.	Май			лекция, игра-имитация	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини - сценка
101.	Май			лекция, игра-имитация	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, мини - сценка
102.	Май			лекция, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
103.	Май			лекция, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
104.	Май			лекция, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
105.	Май			лекция, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
106.	Май			лекция, обучающие игры	2	«At the doctors»	Школа № 16	Опрос, скороговорки, игра
107.	Май			конкурс	2	Итоговое занятие. Сигналы светофора. Зачетный урок.	Школа № 16	Конкурс на лучшую работу